**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«История и философия науки»**

**1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основных разделов философии науки;

- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;

- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

- знакомство с основными современными концепциями науки.

**2 Содержание дисциплины (модуля)**

1. Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

2. Общие проблемы философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

3. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука.

5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф.Бэкон, Р. Декарт.

6. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

8. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.

9. Структура научного знания. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

10. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира. Философские основания науки.

11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

12. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

13. Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

14. Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.

Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

15. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

16. Философские проблемы медицины. Медицинская реальность: грани понятия. Философская концепция человека как условие адекватного понима­ния содержания и структуры медицинской реальности. Специфика медицины, ее место в системе культуры. Медицина и искусство. Медицина и религия. Объект и предмет медицины как науки. Медицина и философия (ис­торико-культурный аспект).

17. История и теория медицины. Медицина - наука прикладная или те­оретическая? Междисциплинарный характер медицины в свете ее современного состояния. Экстенсивный и интенсивный путь развития медицины.

18. Место ценностей в медицинской деятельности и проблема жизнен­ных ориентаций врача. Врач как философская категория. Этический аспект медицины. Биоэтика. Медицина и перспективы создания единой, целостной науки о че­ловеке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Иностранный язык»**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

*Задачами* освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. - формирование у студентов важнейших базовых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной иноязычной компетенции;
2. - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
3. - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
4. - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2. Лексический минимум.

3. Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

4. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

5. Понятие об основных способах словообразования.

6. Грамматические навыки; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

7. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.

8. Основные особенности научного стиля.

9. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого эти кета.

10. Говорение. Диалогическая и монологическая речь.

11. Основы публичной речи. Аудирование.

12. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

13. Чтение. Виды текстов. Письмо.

14. Виды речевых произведений.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Методология научных исследований»**

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

***Целью*** преподавания курса «Методология научных исследований» является понимание системы научного знания, принципов и способов его получения; а также выработка у аспирантов понимания и способности применять различные типы и способы аргументации ориентированных на естественнонаучное, гуманитарное или практическое знание. Аспирант должен свободно отличать научное познание от обыденного, мистического и других форм вненаучного познания.

***Задачи*** курса:

1. Усвоение и умение применять основные понятия методологии науки.
2. Углубленное познание разных методологических подходов в гуманитарных науках.
3. Рефлексия аспирантов своей методологической позиции.
4. Формирование у аспирантов методологической культуры.
5. Готовность к профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции

2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.

3. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки

4. Характер соотношения научной и практической деятельности

5. Генезис понятия методологии науки.

6. Уровни методологического знания и их характеристика

7. Категориальный аппарат как основа научного знания

8. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности

9. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры

10. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость..

11. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований.

12. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки.

13.Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.

14. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.

15. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследование возможности различных методов.

16. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода

17. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.

18. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.

19. Естественный и лабораторный эксперименты

20. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.

21. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования

22. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.

23. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях

24. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.

25. Характеристика эмпирических методов научных исследований

26. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях

27. Характеристика теоретических методов педагогического исследования

28. Выбор методов исследования

29. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.

30. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов.

31. Оформление результатов исследования

32. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

***Целью*** преподавания курса «Педагогика и психология высшей школы» является знакомство аспирантов с ведущими концепциями и идеями в области психологии и педагогики, что способствует повышению психологической и педагогической культуры будущих преподавателей вуза. Овладение психологическими и педагогическими знаниями и умение их применять, использовать в практике повседневной профессиональной и личной жизни – основная цель данного гуманистически ориентированного курса.

***Задачи*** курса:

Освоение теоретических основ психологии и педагогики высшей школы.

Формирование умений давать психологический и педагогический анализ ситуаций и отношений в вузовской среде.

Развитие навыков общения и рефлексии между студентами и преподавателем.

Обучение использованию приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития в сфере познавательных и личностных структур.

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет, задачи и методы психологии.

2. Понятие психики и психического.

3. Познавательная сфера человека.

4. Память и ее формирование в онтогенезе.

5. Основные этапы, закономерности и факторы развития мышления в онтогенезе.

6. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека.

7. Потребности и мотивы в жизни человека.

8. Психология личности.

9. Понятие темперамента, характера, акцентуации.

10. Общение, как вид человеческой деятельности.

11. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения.

12. Психология групп.

13. Педагогика, как наука.

14. Основные понятие педагогики: обучение, воспитание, образование.

15. Понятие учебной деятельности, ее структура и динамика.

16. Современные принципы, методы, технологии и формы обучения и образования.

17. Воспитание и его функции.

18. Система педагогического контроля: структура, функции, виды.

19. Семья, как социальная система.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Методика и техника научных исследований»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

***Целью*** освоения курса *«*Методика и техника научных исследований*»*является ознакомление аспирантами с содержанием и ролью социальных процессов в общем развитии общества и основными методами анализа изменений социальных явлений и процессов, происходящих в современном мире; сформировать всестороннее и целостное представление о роли и значении социальных изменений в современном обществе.

В качестве основных ***задач*** изучения данной дисциплины ставятся следующие:

1) ознакомить аспирантов с понятиями, теориями, моделями, и методами исследования изменения социальных процессов;

2) рассмотреть прикладные аспекты социологического изучения социальных структур и институтов;

3) научить оценивать и учитывать влияние различных факторов объективного и субъективного характера на процессы социальных изменений, сформировать компетентное отношение к сбору, анализу и использованию социологической информации.

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. ОСНОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ.

1.1. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.

1.2. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».

1.3. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм,дополнительность, соответствие).

2. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

2.1. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

2.2. Классификация и характеристика методов исследования.

3. ЛОГИЧЕСКИЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ.

3.1. Косвенное измерение.

3.2 Построение индексов как прием измерения и как составная часть анализа эмпирической информации.

3.3 Понятие логических квадрата и прямоугольника, цели их применения в социологических исследованиях.

3.4. Индексы в государственной статистике, в бюджетах времени, в текстовой информации.

4. КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ СТРАТЕГИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ.

4.1. История становления качественных методов в социологии.

4.2. Основания для выбора качественной и количественной стратегий.

4.3. Особенности реализации качественного и количественного социологических проектов.

5. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ.

5.1. Психологические тесты их разновидности.

5.2. Психосемантический метод как прием измерения и анализа.

5.3. Семантический дифференциал Осгуда.

5.4. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов.

5.5. Тест двадцати «Я», его применение для изучения самоидентификации личности.

5.6. Социометрическая процедура.

6. ЯЗЫК АНАЛИЗА ДАННЫХ.

6.1. Язык анализа как составная часть языка социологического исследования.

6.2. Логика использования математических методов.

6.3. Язык типологического, причинного, факторного анализа.

6.4. Выбор исследовательской стратегии для перехода к математической формализации.

7. ЛОГИКА ТИПОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ.

7.1. Цель проведения типологического анализа. Основание типологии.

7.2. Соотношение между типологией и классификацией. Объекты классификации.

7.3. Этапы проведения типологического анализа.

8. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

8.1. Трактовка теории и эмпирические исследования. Множественность теоретических интерпретаций.

8.2. Возможности формализации теорий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Акушерство и гинекология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** аспирантуры по специальности 31.06.01 «Клиническая медицина» направленности (профилю) «Акушерство и гинекология» – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области медицины для научной деятельности и профессионального образования по профилю специальности.

 Целями подготовки аспиранта являются:

-          углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук;

-          формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по специальности;

-          совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;

-          совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

**Задачами** подготовки преподавателя-исследователя являются формирование:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

- способности и готовности к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

- способности и готовности к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

- готовности к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

- способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

- готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

- способности к организации и проведению исследования нормы и патологии беременности, родов, послеродового периода, заболеваний плода-новорожденного, их лечебной коррекции;

- способности к организации и проведению изучения репродуктивного здоровья женщины в различные периоды жизни, эпидемиологии, этиологии, патогенеза и лечения гинекологических заболеваний;

- способности и готовности к разработке мероприятий по оптимизации репродуктивного здоровья женщины, профилактике патологических состояний гестационного процесса и у гинекологических больных.

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Основы доказательной медицины
2. Организация работы женской консультации
3. Диспансерное наблюдение беременных
4. Диагностика и лечение неотложных состояний у беременных
5. Физиология беременности, родов и послеродового периода
6. Патология беременности, родов и послеродового периода
7. Оперативное акушерство
8. Физиология репродуктивной системы.
9. Воспалительные заболевания женских половых органов.
10. Нарушение менструального цикла.
11. Онкогинекология.
12. Бесплодие
13. Диагностика и лечение неотложных состояний у гинекологических больных
14. Менопауза и перименопаузальный период.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Организация здравоохранения и общественное здоровье»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения учебной дисциплины (модуля) являетсярасширение и углубление профессиональных знаний, умений, навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, направленных на охрану и укрепление здоровья населения, формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, развитию гуманистических основ личности для самостоятельной профессиональной деятельности врача.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Закрепить знания по правовым, организационным и экономическим основам деятельности здравоохранения России.
2. Научить основным методам исследования общественного здоровья и здравоохранения (статистический, экономический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологические и эпидемиологические методы).
3. Сформировать практические навыки по кодированию диагностических записей в медицинских документах по правилам международной классификации болезней.
4. Научить составлять программы исследования по конкретным задачам здравоохранения.
5. Сформировать навыки статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки данных, организации статистического документооборота внутри медицинской организации в соответствии с установленными требованиями.
6. Обучить ординаторов рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации.
7. Научить анализировать и оценивать медико-демографические показатели конкретной территории, показатели качества лечебной и профилактической работы, заболеваемости, диспансеризации, выхода на инвалидность.
8. Обучить ординаторов планировать на основе анализа конкретной ситуации в медицинской организации, в регионе (районе) развитие различных видов медицинской помощи населению, внедрение передового опыта элементов научной организации труда в организациях.
9. Научить проведению анализа научно-медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.
10. Сформировать практические навыки по организации гигиенического обучения и воспитание, позитивного медицинского поведения среди населения, направленного на профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни.
11. Научить ординаторов осуществлению своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформы здравоохранения. Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии. Этические и деонтологические традиции отечественной медицины. Биоэтика в деятельности врача. Врачебные ошибки. Ятрогения.
2. Основы медицинской статистики и организация статистического исследования. Статистический анализ.
3. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований.
4. Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Медицинская демография. Заболеваемость. Инвалидность. Физическое развитие
5. Медицинская демография, определение, основные разделы, значение для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения. Медико-социальные аспекты демографических процессов, современная демографическая тенденция. Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения. Статика населения, важнейшие показатели. Переписи населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения, результаты. Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды.
6. Заболеваемость, определение, роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения. Роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация.
7. Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях, факторы их определяющие. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения.
8. Определение понятия физическое развитие как одного из критериев оценки состояния здоровья населения. Соматометрические, соматоскопические и физиометрические признаки. Индексы физического развития. Основные показатели физического развития в различных возрастно-половых группах, их особенности и тенденции, факторы, влияющие на динамику физического развития.
9. Медицинская экспертиза. Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования. Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов.
10. Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история развития медицинского страхования в РФ и за рубежом. Предпосылки введения медицинского страхования в России на современном этапе. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты и участники, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование.
11. Охрана здоровья населения. Организация лечебно-профилактической помощи. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Определение понятия “Охрана здоровья населения” и основные дефиниции в сфере охраны здоровья граждан. Принципы охраны здоровья граждан РФ.
12. Организация лечебно-профилактической помощи. Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению. Определение лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). ЛПУ общественного и частного здравоохранения. Типы учреждений ЛПП населению: поликлиника, стационар, женская консультация, родильный дом, детская поликлиника, медико-санитарная часть, диспансер и др. Основные виды деятельности ЛПУ: лечебно-диагностическая, профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная, ведение и анализ учетно-оперативной документации и др. Преемственность и взаимосвязь между различными лечебно-профилактическими учреждениями: формы организации и значение.
13. Система охраны здоровья матери и ребенка. Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья. Законодательство о браке и семье. Система охраны здоровья матери и ребенка: цель, задачи, основные этапы. Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Формирование акушерско-гинекологических участков, функции участковых акушеров-гинекологов. Диспансерный метод в работе женских консультаций: особенности организации диспансерного наблюдения за различными контингентами женщин, профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп.
14. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Репродуктивные потери. Мероприятия по предупреждению материнской и перинатальной смертности, заболеваемости новорожденных. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в акушерских стационарах. Специализированная акушерско-гинекологическая помощь. Перинатальные центры. Обеспечение преемственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники. Гинекологическая больница (отделение).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Клиническая фармакология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения учебной дисциплины (модуля) являются: изучение теоретических основ и практических навыков по выбору эффективных, безопасных, экономически обоснованных лекарственных средств (ЛС) для проведения рациональной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), взаимодействию ЛС, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР), фармакогенетике (ФГ), фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии и положений доказательной медицины (ДМ).

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. формирование знаний по общим и частным вопросам клинической фармакологии;
2. формирование умения и навыков, необходимые в деятельности врача для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных ЛС с использованием адекватных методов контроля эффективности и безопасности медикаментозной терапии;
3. формирование навыков применения знаний в области фармакокинетики и фармакодинамики основных групп ЛС при изменении и нарушении функции различных органов и систем с учетом взаимодействия и возможных нежелательных реакций ЛС;
4. формирование представлений о методах клинической фармакологии, определяющих рациональный выбор ЛС (за основу принята рекомендуемая Всемирной Организацией Здравоохранения Гронингемская модель, предполагающая существование двух основных алгоритмов – составление П-списка (personal) ЛС и выбор П-лечения на основании четырех критериев – эффективность, безопасность, приемлемость и стоимость с использованием системы рейтинговых коэффициентов).

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи клинической фармакологии. Закон о лекарственных средствах. Место Фармакологического комитета и Минздрава РФ в сфере обращения ЛС. Типы названий препаратов. Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение. Понятие о формулярной системе. Методология и фазы клинического исследования новых ЛС. Современные методы проведения клинических испытаний ЛС, понятие о контролируемых клинических исследованиях, особенности проведения клинических испытаний у детей. Деонтология в клинической фармакологии. Понятие о доказательной медицине, её основные положения.
2. Значение ФК для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полу выделения, клиренс, пути и скорость выведения. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди). Особенности ФК ЛС при патологии органов дыхания, желудочно - кишечного тракта, кровообращения, печени, почек.
3. ФД ЛС. Определение понятий ФД, рецепторы, мессенджеры, механизм действия, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект, НЛР. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и курсовом применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы - разовая, суточная, курсовая, кратность применения). Понятие отерапевтической широте, минимальной и максимальных дозах. Значение мониторного наблюдения за действием ЛС. Взаимосвязь между ФД и ФК. Особенности ФД ЛС в различные периоды (плод, период новорожденности, дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди).
4. Взаимодействие ЛС. Характер взаимодействия ЛС (фармацевтическое,
фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническая характеристика проявлений взаимодействия Л С Принципы рационального комбинирования ЛС.
5. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, профилактики и коррекции. Клинические виды НЛР у больного (фармакодинамические, токсические, аллергические, мутагенные, парамедикаметозные). Механизмы прогнозирования возможного развития НЛР.
6. Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС у больных, включая оценку качества жизни больных. Значение клинических и лабораторно - инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.
7. Значение клинической фармакологии в индивидуализации фармакотерапии Основные принципы проведения ФК исследований, мониторного наблюдения за концентрацией Л С и оценки ФК параметров ЛС.Изучение и оценка ФД. Оценка возможных взаимодействий препаратов. Изучение взаимосвязи ФК и ФД ЛС.
8. Факторы, способствующие изменению действия и метаболизма ЛС, факторы, увеличивающих или снижающих риск НЛР. Особенности ФД, ФК ЛС в зависимости от пола, возраста, сроков беременности, лактации, функционального состояния печени, почек и др., а также курения, алкоголизма, наркомании и т.д.
9. Фазы клинического исследования новых ЛС, положения ДМ.
10. Формулярная система, фармакоэпидемиология и результаты фармакоэкономических исследований.
11. Клиническая фармакология антимикробных и противовирусных ЛС
12. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при заболеваниях эндокринной системы
13. Клиническая фармакология стероидных и нестероидныхпротивоспалительныхЛС
14. Клиническая фармакология ЛС, плазмазамещающих и дезинтоксикационных средств. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Аннотация рабочей программы практики**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

**1. Цель и задачи практики**

**Целью** практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

**Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;

- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

**2. Содержание дисциплины:**

1. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.
2. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.
3. Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.
4. Подготовка и написание отчета по педагогической практике

**Аннотация рабочей программы практики**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»**

**1. Цель и задачи практики**

Целью научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

**Задачей** практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Содержание практики:**

1. Патентно-библиографический обзор. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения. Формулируются тема НИР, цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы.
2. Разработка плана теоретического и экспериментального исследования. Совместно с научным руководителем проводится работа по определению структуры работы.
Разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением базы.
3. Аспирант выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение лабораторных и пр. исследований Выполнение экспериментальной части НИР. Написание статей. Составление заявок на выдачу патентов (при необходимости).
4. Аспирант осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Научно-исследовательская деятельность»**

**1. Цель и задачи**

**Целью** научно-исследовательской деятельности является формирование системных знаний по истории, теории и практике развития науки, ее роли в общественном производстве; формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

**Задачами** научно-исследовательской деятельности являются:

- овладение теоретико-методологическими основами научных исследований;

- изучение роли и значения науки в современных условиях развития общества;

- изучение сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в развитии науки;

- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере технических знаний;

- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;

- формирование навыков организации конкретных научных исследований в вузе и навыков их использования в самостоятельной деятельности.

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Патентно-библиографический обзор. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения. Формулируются тема НИР, цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы.
2. Разработка плана теоретического и экспериментального исследования. Совместно с научным руководителем проводится работа по определению структуры работы.
3. Разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением базы.
4. Аспирант выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение лабораторных и пр. исследований Выполнение экспериментальной части НИР. Написание статей. Составление заявок на выдачу патентов (при необходимости).
5. Аспирант осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины**:** по результатам научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (НКР) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

**Задачи:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Проведение научных исследований по выбранной теме научно-квалификационной работы (НКР) осуществляется в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности и индивидуальным учебным планом работы аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта. Накопление научной информации и подготовка к написанию диссертации. Использование разных методов научного познания. Создание текста диссертации.
2. Научное и литературное редактирование текста диссертации. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Теория и практика делового общения»**

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

***Цель*** преподавания курса «Теория и практика делового общения» - показать коммуникацию как специфический вид профессиональной деятельности, без которого невозможно стать хорошим специалистом; получение теоретических знаний и практических навыков в области делового общения; формирование целостного и системного понимания функций, роли и принципов эффективного общения у будущих специалистов в их практической деятельности.

Овладение основами деловой коммуникации позволит аспирантам научиться эффективно взаимодействовать друг с другом и будущем трудовом коллективе, позитивно реализуя деловое общение и разнообразные стратегии и тактики, ориентированные на достижение компромисса и сотрудничества в профессиональном социуме.

***Задачи*** курса:

Усвоить и расширить теоретические понятия «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация», «международный коммуникативный процесс».

Формирование умений в области основных коммуникативных средств (вербальных и невербальных), приемах и технологиях воздействия и влияния на деловых партнеров; в области многообразных форм делового профессионального международного общения, освоить совокупность норм, правил и требований международного протокола и этикета, необходимых для осуществления деловых коммуникаций в межкультурной образовательной среде.

Развитие навыков: в области преодоления коммуникативных барьеров; в области компетенции по активному слушанию; результативной работе в коллективе, принятии коллегиальных решений.

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Понятие и содержание «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация», «коммуникационный процесс»;

2. Понятие делового общения. Деловое общение как общение между собеседниками для достижения деловой, то есть предметной или информационной цели.

3. Виды и функции общения. Познавательное общение. Убеждающее общение. Экспрессивное общение. Суггестивное и ритуальное общение. Как достигаются договоренности. Характеристика делового общения.

4. Понятие делового общения. Деловое общение как общение между собеседниками для достижения деловой, то есть предметной или информационной цели.

5. Формы и виды деловой коммуникации;

6. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

7. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.

8. Правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации;

9. Приемы и виды активного слушания; виды вопросов и руководства по ответам на вопросы в деловой коммуникации

10. Приемы и виды активного слушания. Семинар-тренинг

11. Место межкультурной коммуникации в образовательном социуме. Национальные особенности делового общения в некоторых странах. Навыки работы в кросс-культурной бизнес среде при осуществлении деловых коммуникаций. Семинар-тренинг

12. Конфликт и способы его разрешения.

13. Отличительные черты педагогического конфликта.

14. Организация и проведение успешных деловых переговоров.

15. Коммуникационный портрет личности и его виды.

16. Невербальные нормы деловых коммуникаций.

17. Корпоративная культура и международный образовательный этикет.

18. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

19. Взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности.

20. Методы повышения эффективности совместной деятельности в проведения бесед, совещаний и переговоров, прессконференций и дискуссий, презентаций.

21. Формирование и развитие имиджа успешного делового партнера.

22.Методы реализации комфортно – психологического общения и разнообразны стратегий и тактик, ориентированных на достижение компромисса и сотрудничества в образовательном и общественном социуме.

23. Семинар-тренинг.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Русский язык, как иностранный»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» являются:

обучение иностранных аспирантов русскому языку в условиях языковой среды, включающее в себя практическую и образовательную цели. Эти цели осуществляются путем формирования у аспирантов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счёте:

а) овладение специальностью;

б) умение общаться в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное).

Обучение русскому языку как иностранному в аспирантуре предполагает формирование навыков и умений, необходимых для углубленной самостоятельной работы с научной литературой, устных высказываний на семинарах, выступлениях на научных конференциях и успешного написания и защиты научно-исследовательской работы.

## Задачами освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» в чтении являются дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений:

* реферативного чтения текстов различного содержания (собственно-научного, узкоспециального, общественно-политического, философского, технического). При обучении этому виду чтения предусматривается, с одной стороны, дальнейшее развитие навыков и умений, необходимых аспирантам в их учебно-познавательной деятельности, а с другой – формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности (планы, аннотация, реферирование, конспектирование, написание статей);
* ознакомительного (ознакомительно-просмотрового, ознакомительно-реферативного) чтения текстов из научно-профессиональной коммуникативной сферы.

Задачами освоения дисциплины в говорении, аудировании и письме являются:

* в монологической речи – научить аспирантов употреблять все изученные видов монологов: описание, повествование, рассуждение в разных комбинациях и пропорциях; научить составлять доклады, презентации на научные темы;
* в диалогической речи – научить аспирантов продуцировать реплики разных видов, комбинируя все изученные функционально-смысловые типы диалогов; научить участвовать в развернутых научных дискуссиях, диспутах на заданную тему;
* в письменной речи – научить аспирантов продуцировать письменное сообщение разных видов: доклад, статья и др. в пределах указанной тематики (с подготовкой и без подготовки) на основе полученной информации, собственного опыта, знаний.

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Автобиография. Знакомство. Конструкции с дат. падежом (по чему? (по национальности, по профессии, по специальности…), кому … лет, кому нравится…)

2. Россия на карте мира. Климат. Политическая и экономическая структура.

3. Город, в котором я учусь. Городской транспорт. Глаголы движения без приставки. Конструкции с вин. падежом, обозначающие направление движения.

4. Тула – город, в котором я живу. История и современность. Достопримечательности Тулы. 500 лет Тульскому кремлю.

5. Система образования в России. Университет. В деканате. В библиотеке. Конструкции с предл. падежом, обозначающие место. Конструкции, обозначающие совет, приказ, требование. Тульский государственный университет. Составление вопросного плана. Беседа с преподавателем.

6. Город, в котором я учусь. Магазины, покупки. Конструкции с предл. падежом, обозначающие место. Выражение определительных отношений (конструкции с полными и краткими прилагательными, конструкции с сущ. в вин. пад. типа в клетку, в горошек; конструкции с сущ. в род пад. типа синего цвета, спортивного стиля, больших размеров)

7. В кафе, в ресторане. Русская кухня. Выражение количественных отношений (конструкции с сущ. в род пад. типа 2 чашки, 200 граммов, немного соли)

8. Портрет человека. Черты характера. Выражение определительных отношений (конструкции с полными и краткими прилагательными) конструкции с глаголами обладать, иметь

9. Разговор с врачом. В аптеке. Конструкции с сущ. в род. пад. типа у кого … что (болит, головная боль. Вводные модальные слова. Глаголы с частицей –ся, обозначающие состояние лица.

10. Выражение объектных отношений. Конструкции с косвенным объектом разных значений

11. Русские обычаи. Российские праздники. Выражение временных отношений (конструкции, обозначающие календарное время).

12. Российская печать. Чтение и образованность Досуг. Читаем газеты и журналы.

13. Проверка домашнего чтения. В. Драгунский «Друг детства»

14. Моя профессия. Выражение субъектно-предикатных отношений. Конструкции с глаголом быть в научном стиле речи

15. Выражение функции квалификации субъекта. Конструкции с глаголами являться, служить, представлять собой

16. Выражение квалификации предмета. Конструкции с глаголами обладать, характеризоваться, называться, иметь

17. Путешествуем по России. Москва – столица России. Просмотр учебного фильма «Семь прогулок по Москве».

18. Работа с учебным текстом. Выделение основной и дополнительной информации. Составление вопросного плана. Выражение объектных отношений. Конструкции с прямым объектом, обозначающие изменяемый объект. Конструкции с прямым объектом, обозначающие объект созидания (разрушения), результат поиска

19. Выражение объектных отношений. Конструкции с косвенным объектом разных значений

20. Действительный и страдательный обороты речи. Активные и пассивные конструкции НСВ и СВ.

21. Выражение характера протекания действия.Конструкции с глаголами НСВ и СВ, обозначающие процесс / результат действия.

22. Работа с учебным текстом. Выделение основной и дополнительной информации. Назывной план.

23. Конструкции с глаголами НСВ и СВ, обозначающие повторяемость / однократность и одновременность / последовательность действия.

24. Конструкции с глаголами НСВ и СВ, обозначающие наличие/отрицание факта действия

25. Конструкции, обозначающие результат действия (конкретно-фактическое значение, сохранение результата).

26. Конструкции с глаголами несовершенного вида с инфинитивом, обозначающие начало, конец, продолжение действия. Конструкции с глаголами несовершенного вида с инфинитивом, обозначающие начало, конец, продолжение действия. Глаголы с частицей -ся

27. Бесприставочные и приставочные глаголы движения. Глаголы движения в составе глагольно-именных конструкций: вести речь, вести – проводить изучение, исследование, опыт, аналогии, сравнения; носить - нести характер, отпечаток; идёт речь, процесс, время; приносить - принести изменения, извинения; наносить - нанести вред, ущерб и др.

28. Работа с учебным текстом. Выделение основной и дополнительной информации. Составление вопросного плана. Выражение объектных отношений. Конструкции с прямым объектом, обозначающие изменяемый объект. Конструкции с прямым объектом, обозначающие объект созидания (разрушения), результат поиска

29. Путешествуем по России. Санкт-Петербург. Чтение текста. Составление вопросного плана. Просмотр фильма «Экскурсия по Петербургу». Беседа с преподавателем по содержанию фильма. Составление диалога «Телефонный разговор с турфирмой».

30. Русская литература. Великие русские писатели. Составление монологического высказывания «Мой любимый русский писатель».

31. Проверка домашнего чтения. А. Куприн «Куст сирени»

32. Люди, прославившие Россию. Ю.А. Гагарин. Прослушивание аудиотекста. Ответы на вопросы по тексту. Ознакомительное чтение газетных статей. Беседа о теме «Космос: история и перспективы».

33. Подготовка к просмотру и просмотр художественного фильма на русском языке о Великой Отечественной войне. Обсуждение проблем, затронутых в кинофильме, художественного замысла автора.

34. Русское изобразительное искусство первой половины XX века. Творчество Левитана, Васнецова, Врубеля и др. (на выбор).

35. Продуцирование письменного монологического высказывания. (Монолог-повествование о творчестве одного из художников с элементами описания одной из его картин).

36. Люди, прославившие Россию. А.С. Пушкин. Прослушивание аудиотекста. Составление письменного монологического высказывания. Чтение стихотворений А.С. Пушкина.

37. Проверка домашнего чтения. А. С. Пушкин «Метель»

38. Общие особенности официально-делового стиля речи. Составление частных деловых бумаг: заявление, объяснительная записка. Правила ведения деловой беседы на примере коммуникативных ситуаций: в отделе аспирантуры, в дирекции, в кабинете паспортно-визовой службы и т.п.

39. Общие особенности публицистического стиля речи. Язык современных печатных средств массовой информации.

40. Ознакомительное чтение газетных и журнальных статей. Читаем газеты и журналы. Конструкции с косвенным объектом разных значений, типа способствовать развитию, препятствовать процессу и т.п.

41. Дискуссия на общественно значимую тему (на материале публицистических

статей проблемного характера). Основные способы ведения дискуссии. Средства оформления высказываний в дискуссии.

42. Выражение определительных отношений. Полные прилагательные с относящимися к ним словами в роли определения. Образование степеней сравнения прилагательных Конструкции, характеризующие предмет по материалу, по источнику, происхождению, по внешнему виду, по наличию-отсутствию признаков

43. Выражение определительных отношений. Конструкции, характеризующие предмет по величине, по назначению

44. Выражение определительных отношений. Активные (действительные) и пассивные (страдательные) причастия. Причастный оборот.

45. Выражение определительных отношений. Сложное предложение со словами который, где, куда, когда, чей и т.д.

46. Выражение долженствования, возможности, необходимости. Конструкции с модальными словами можно, должен, необходимо и т.п.

47. Люди, прославившие Россию. М.В. Ломоносов. Чтение текста. Составление вопросного плана. Составление устного монологического высказывания «Великий русский ученый»

48. Выражение временных отношений. Конструкции, обозначающие отрезок времени, предшествующий действию или следующий после действия, с предлогами за, до, через, после. Конструкции, обозначающие время действия и срок выполнения действий, без предлогов и с предлогом за. Конструкции, обозначающие срок сохранения результата действия, регулярность действий

49. Деепричастие. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений с помощью деепричастия и деепричастного оборота

50. Выражение обстоятельственных отношений. Конструкции, выражающие пространственные отношения со значением места, с предлогами в, на. Конструкции со значением взаиморасположения предметов с предлогами рядом с, среди, между, вне

51. Выражение условных отношений. Конструкции с условным значением с предлогами в зависимости от, независимо от. Сложное предложение с союзами если, когда, если бы

52. Чтение учебного текста. Составление тезисного плана. Составление устного монологического высказывания

53. Выражение причинных отношений. Сложные предложения с союзами потому что, так как, ибо, благодаря тому что, из-за того что, оттого чт. Конструкции с предлогами благодаря, из-за, от

54. Выражение причинно-следственных отношений. Конструкции с под действием, под влиянием; с предлогами вследствие, в результате, в связи с. Сложные предложения с союзами вследствие того что; в результате того что; в связи с тем что

55. Выражение объектных отношений. Конструкции с косвенным объектом разных значений. Сложные изъяснительные предложения с союзом что. Глаголы речи и мысли с приставками.

56. Выражение целевых отношений. Конструкции с предлогами с целью, в целях и т.п. Основные значение глаголов с приставками. Сложное предложение с союзами чтобы, для того чтобы, с тем чтобы

57. Путешествуем по России. Ясная Поляна Льва Толстого

58. Люди, прославившие Россию. Выдающиеся деятели современной российской науки. Монолог-повествование о жизни и научных достижениях одного из современных российских ученых. Выдающиеся ученые Тульского государственного университета.

59. Понятие о собственно научном стиле. Жанры научного стиля. Научная статья, диссертация, монография, доклад, реферат. Ознакомительное чтение. Смысловое членение текста. Составление плана.

60. Реферирование научного текста. Структура. Виды рефератов. Разработка плана. Редактирование и саморедактирование. Критерии оценки.

61. Композиционные средства связи предложений и частей текста:

- присоединение отдельных частей высказывания для указания на возврат к теме: так вот, все-таки, впрочем, вернемся к теме;

- выделение частей высказывания: главное, остановимся на главном, необходимо, хочу подчеркнуть, следует иметь в виду, нельзя не учитывать, надо учесть, характерно, что;

* присоединение комментирующего материала: а) попутных замечаний: причем, при этом, кстати говоря, заметим; б) комментариев к способу формулирования высказывания: так называемый, иначе говоря, я бы сказал, можно сказать.

Формирование навыков и умений в реферативном и просмотрово-реферативном видах чтения текстов

62. Научная проблематика по специальности аспиранта. Создание реферата-обзора по теме диссертационного исследования

63. Учебно-научный стиль: учебник, учебное и методическое пособие, лекция, конспект, учебно-методический материал. Общенаучная и узкоспециальная лексика. Конспектирование

64. Смысловой анализ собственно научного текста. Информативный центр предложения и абзаца. Порядок слов в предложении и абзаце: нейтральный порядок и инверсия. Ключевые слова и принципы их выделения

65. Композиция научного текста. Заглавие и его функция. Оглавление. Рубрикация научного текста.

66. Абзац. Членение научного текста на абзацы. Классический абзац. Типы абзацев. Способы логического развертывания содержания: индуктивный и дедуктивный тип. Типы связей предложений в абзаце. Способы изложения в научном тексте.

67. Устная форма научно-профессиональной речи. Монологические жанры устной речи: доклад, лекция, сообщение на семинаре.

68. Текст-рассуждение. Смысловой анализ аргументативного текста. Доказательство и опровержение выдвинутых положений. Прямое и косвенное доказательство. Виды аргументации.

69. Научный доклад по теме диссертационного исследования аспиранта (актуальность темы, основные задачи, цель исследования, предполагаемые методы и основные этапы работы), содержащий конкретные факты, источники, цитаты, составленный в соответствии с правилами структурного и языкового оформления данного типа высказывания

70. Аннотирование научного текста. Речевые клише и речевые стандарты для составления аннотации. Виды аннотаций.

71. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Общепринятые сокращения. Ссылки и сноски. Библиографический список. Цитирование. Общие требования. Основные правила

72. Рецензирование. Научная рецензия и ее структура

73. Диссертация как вид научного текста: структура работы и функции ее элементов

74. Автореферат как жанр научно-информативного типа текста

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Аннотация рабочей программы**

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**1. Цель и задачи**

**Целью** проведения Итоговой (государственной итоговой) аттестации является: определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина с направленностью (профилем) «Акушерство и гинекология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2014 № 1200.

**Задачами** проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

- оценка способности обучающегося, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- оценка уровня сформированности у обучающегося компетенций, установленных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО;

- принятие решения о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

**2. Содержание выпускного (государственного) экзамена:**

**Акушерство**

1. Организация акушерской и неонатологической медицинской помощи в Российской Федерации.
2. Демографическая ситуация в Российской Федерации. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность, пути снижения.
3. Деонтология в акушерстве
4. Современные представления об анатомо-физиологических особенностях женского организма. Изменения в организме женщины во время беременности
5. Клинические методы обследования беременных
6. Лабораторные методы диагностики в акушерстве. Инструментальные неинвазивные и инвазивные методы диагностики
7. Ведение физиологически протекающей беременности
8. Фантомный курс. Плод как объект родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Хирургические методы лечения во время беременности, в родах.
9. Физиологические роды. Физиологическое течение послеродового периода и периода новорожденности
10. Токсикозы беременных
11. Гипертензивные состояния, связанные с беременностью. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром
12. Беременность и роды при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях органов дыхания.
13. Беременность и роды при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта, органов мочевыделительной системы.
14. Беременность и роды при заболеваниях крови, у пациенток с сахарным диабетом.
15. Беременность и хирургическая патология
16. Кровотечения в 1 триместре беременности. Самопроизвольный аборт (выкидыш). Пузырный занос.
17. Невынашивание и перенашивание беременности. Привычное невынашивание беременности.
18. Кровотечения во II триместре беременности и в родах. Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.
19. Кровотечение в последовом и раннем послеродовом периоде. ДВС-синдром в акушерстве.
20. Нарушение системы гемостаза у беременных. Эмболия околоплодными водами. ДВС синдром.
21. Патологические роды
22. Беременность у несовершеннолетних
23. Многоплодная беременность
24. Акушерский травматизм матери и плода.
25. Кесарево сечение и родоразрешающие операции.
26. Патология послеродового периода
27. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Неиммунная водянка плода.
28. Многоплодная беременность.
29. Плацентарная недостаточность. Задержка роста плода. Патология околоплодных вод
30. Шок и терминальные состояния в акушерстве.

**Гинекология**

1. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных.
2. Физиология женской репродуктивной системы.
3. Патология репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте
4. Пороки развития репродуктивной системы.
5. Методы лечения в гинекологии. Фармакотерапия.
6. Мочеполовые инфекционные заболевания
7. Клинические формы воспалительных заболеваний органов малого таза
8. Эндокринные расстройства в репродуктивном периоде
9. Бесплодный брак
10. Патология пери- и постменопаузы
11. Пролапс тазовых органов
12. Недержание мочи
13. Патология молочных желёз
14. Организация онкологической помощи в России. Онкологическая настороженность врача акушера-гинеколога.
15. Злокачественные новообразования женских половых органов. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов.
16. Современные методы обследования при предраковых заболеваниях и раке женской репродуктиной системы (кольпоскопия, гистероскопия)
17. Невоспалительные заболевания вульвы, влагалища.
18. Рак вульвы. Рак влагалища.
19. Патология шейки матки: фоновые и предраковые заболевания шейки матки.
20. Рак шейки матки
21. Гиперпластические заболевания половых органов. Гиперпластические и предраковые заболевания эндометрия.
22. Рак эндометрия
23. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.
24. Рак яичников
25. Неотложные состояния в гинекологии
26. Судебно-медицинские аспекты в гинекологии
27. Принципы обезболивания гинекологических операций. Предоперационная подготовка и обследование больных. Хирургические методы лечения
28. Предупреждение нежелательной беременности. Методы контрацепции

**Педагогика и психология высшей школы**

1. Система образования РФ (определение, цель, задачи, структура: звенья и ступени).

2. Педагогика как наука (объект, предмет, функции и методы педагогики как науки).

3. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, целостный педагогический процесс).

4. Определение понятий: «знание»; «умение»; «навык»; «компетенция»; «компетентность» и их роль и место в структуре учебного процесса вуза.

5. Определение понятий: «педагогическая система»; «педагогическая технология»; «методика обучения»; «метод обучения»; «педагогический прием», примеры из опыта педагогической практики.

6. Виды занятий в вузе: лекция; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; самостоятельная работа – определения и место в структуре учебного процесса.

7. Формы проведения лекционного занятия. Требования к преподавателю как лектору (основные характеристики).

8. Формы проведения семинарского занятия. Примеры из опыта педагогической практики.

9. Виды, формы и этапы контроля уровня усвоения знаний, умений и навыков студентов вуза (коллоквиум, сам. работа, контрольная работа, тест, зачет, экзамен, этапы аттестации).

10. Проблемный (эвристический) метод обучения: определение, содержание, примеры применения.

11. Игровой метод обучения: определение, формы, содержание, примеры применения.

12. Модульный метод обучения: определение, содержание, примеры применения.

13. Определение и структура УМК преподавателя вуза. Пример УМК по любой дисциплине вашей специальности из опыта педагогической практики.

14. План конспект занятия в вузе: структура, примеры из опыта педагогической практики.

15. Формы и методы научно-исследовательской деятельности студента. Роль и функции преподавателя как научного руководителя (консультанта).

16. Функции преподавателя вуза как воспитателя (куратора). Методы педагогического воздействия (замечание, педагогическая беседа, порицание, наказание, поощрение).

17. Предмет, задачи психологии высшей школы.

18. Психологические типы характера и их учет в воспитании студентов.

19. Стили педагогического общения (коммуникации).

20. Память: виды, формы, методы активизации из опыта педагогической практики.

**Аннотация рабочей программы**

**«Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»**

**1. Цель и задачи**

**Целью** проведения Итоговой (государственной итоговой) аттестации является: определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 *Клиническая медицина* с направленностью (профилем) *«Акушерство и гинекология»*, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2014 № 1200.

**Задачами** проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

- оценка способности обучающегося, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- оценка уровня сформированности у обучающегося компетенций, установленных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО;

- принятие решения о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

**2. Содержание научного доклада:**

Научный доклад является результатом научных исследований, в котором содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций), а также могут быть отражены в патентах на изобретения, свидетельствах на полезную модель и программах для электронных вычислительных машин, баз данных, топологиях интегральных микросхем, зарегистрированных в установленном порядке.