**АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**с направленностью «Педиатрия»**

## Аннотация программы учебной дисциплины

## «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основных разделов философии науки;

- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;

- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

- знакомство с основными современными концепциями науки.

**2. Содержание дисциплины**

## 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

## 2. Наука в культуре современной цивилизации

## 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

## 4. Структура научного знания

## 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

## 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

## 7.Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

## 8. Наука как социальный институт

## 9. Философские проблемы медицинских наук

## Аннотация программы учебной дисциплины

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**1 Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- усовершенствование ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения, а также использовать их как базу для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- развитие умения свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- развитие навыков оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме, подготовки сообщений и докладов на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, ведения беседу по специальности;

- развитие навыков составления плана (конспекта) прочитанного, письменного изложения содержания в форме резюме, реферата и аннотации, писать доклад или сообщение по теме специальности аспиранта.

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной работы в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развитие профессионально значимых умений иноязычного общения в основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие у аспирантов умение осуществлять самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком, а также умение осуществлять научную и профессиональную деятельность с использованием изучаемого языка.

**2 Содержание дисциплины**

1. Языковые и стилистические особенности научной и научно-медицинской речи.

2. Грамматическое и лексическое оформление монологической и диалогической речи.

3. Чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее).

4. Говорение (научно-исследовательская тематика).

5. Аудирование (научно-исследовательская тематика).

6. Письмо (аннотирование, реферирование, деловая корреспонденция).

## Аннотация программы учебной дисциплины

## «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Задачи* курса:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности,

- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач,

- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;

- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

**2. Содержание дисциплины**

1. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции. 2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки. 3. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки. 4. Характер соотношения научной и практической деятельности. 5. Генезис понятия методологии науки. 6. Уровни методологического знания и их характеристика. 7. Категориальный аппарат как основа научного знания. 8. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности. 9. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. 10. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. 11. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. 12. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки. 13.Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования. 14. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования. 15. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследование возможности различных методов. 16. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. 17. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей. 18. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. 19. Естественный и лабораторный эксперименты. 20. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. 21. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. 22. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. 23. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях 24. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений. 25. Характеристика эмпирических методов научных исследований. 26. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях. 27. Характеристика теоретических методов педагогического исследования. 28. Выбор методов исследования. 29. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. 30. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов. 31. Оформление результатов исследования. 32. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

**Аннотация программы учебной дисциплины
 «Педагогика и психология высшей школы»**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** преподавания курса «Педагогика и психология» является знакомство студентов с ведущими концепциями и идеями в области психологии и педагогики, что способствует повышению психологической и педагогической культуры студентов. Овладение психологическими и педагогическими знаниями и умение их применять, использовать в практике повседневной профессиональной и личной жизни – основная цель данного гуманистически ориентированного курса.

**Задачи** курса:

* освоение теоретических основ психологии и педагогики.
* формирование умений давать психологический и педагогический анализ ситуаций и отношений.
* развитие навыков общения и рефлексии.
* обучение использованию приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития в сфере познавательных и личностных структур.

**2. Содержание дисциплины**

1. Предмет, задачи и методы психологии.

2. Понятие психики и психического.

3. Познавательная сфера человека.

4. Память и ее формирование в онтогенезе.

5. Основные этапы, закономерности и факторы развития мышления в онтогенезе.

6. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека.

7. Потребности и мотивы в жизни человека.

8. Психология личности.

9. Понятие темперамента, характера, акцентуации.

10. Общение, как вид человеческой деятельности.

11. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения.

12. Психология групп.

13. Педагогика, как наука.

14. Основные понятие педагогики: обучение, воспитание, образование.

15. Понятие учебной деятельности, ее структура и динамика.

16. Современные принципы, методы, технологии и формы обучения и образования.

17. Воспитание и его функции.

18. Система педагогического контроля: структура, функции, виды.

19. Семья, как социальная система.

## Аннотация программы учебной дисциплины

**«Методика и техника научных исследований»**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения курса *«*Методика и техника научных исследований*»*является ознакомление аспирантами с содержанием и ролью социальных процессов в общем развитии общества и основными методами анализа изменений социальных явлений и процессов, происходящих в современном мире; сформировать всестороннее и целостное представление о роли и значении социальных изменений в современном обществе.

В качестве основных **задач** изучения данной дисциплины ставятся следующие:

1) ознакомить аспирантов с понятиями, теориями, моделями, и методами исследования изменения социальных процессов;

2) рассмотреть прикладные аспекты социологического изучения социальных структур и институтов;

3) научить оценивать и учитывать влияние различных факторов объективного и субъективного характера на процессы социальных изменений, сформировать компетентное отношение к сбору, анализу и использованию социологической информации.

**2. Содержание дисциплины**

1. ОСНОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ.

2. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

3. ЛОГИЧЕСКИЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ.

4. КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ СТРАТЕГИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ.

5. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ.

6. ЯЗЫК АНАЛИЗА ДАННЫХ.

7. ЛОГИКА ТИПОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ.

8. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

## Аннотация программы учебной дисциплины

## «Педиатрия»

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; выполнение итогового оригинального научного исследования, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

– углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки, педиатрии;

* формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
* формирование профессионального клинического мышления в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях, педиатрии;
* формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики в педиатрии.

**2. Содержание дисциплины**

1. Вскармливание
2. Проблемы неонатологии
3. Патология периода новорожденности
4. Аномалии конституции (диатез)
5. Рахит и рахитоподобные заболевания
6. Анемии
7. Острые пневмонии у детей раннего возраста
8. Неотложные состояния у детей раннего возраста
9. Хронические заболевания органов дыхания
10. Ревматические заболевания у детей
11. Заболевания почек у детей
12. Заболевания желудочно-кишечного тракта
13. Геморрагические диатезы и системные васкулиты
14. Кишечные инфекции
15. Вакцинация

## Аннотация программы учебной дисциплины

## «Внутренние болезни»

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является подготовка научных и научно-педагогических кадров как в области медицинских наук, медицинской промышленности, профессионального образования медицинского профиля, так и в области научной специальности 14.01.04 Внутренние болезни.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

* углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 14.01.04 Внутренние болезни
* формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
* совершенствование знаний в области истории и философии науки и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
* совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

**2. Содержание дисциплины**

1. Вклад отечественных ученых в разработку различных областей внутренней медицины.
2. Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов.
3. Организация терапевтической помощи населению, особенности стационарной и амбулаторной помощи.
4. Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления, экономики и планирования терапевтической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в Российской Федерации и значение в работе терапевтических подразделений.
5. Медицинская классификация болезней, МКБ-10, медицинские экономические стандарты Российской Федерации.
6. Острые бронхиты и трахеобронхиты.
7. Хронический необструктивный бронхит. Хронические обструктивные болезни легких. Бронхоэктатическая болезнь.
8. Пневмония. Абсцесс и гангрена легких.
9. Бронхиальная астма.
10. Рак легких.
11. Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера).
12. Гипертоническая болезнь. Характеристика стадий и степеней. Гипертонические кризы. Осложнения и прогноз гипертонической болезни. Артериальная гипертония. Медикаментозное и не медикаментозное лечение.
13. Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска. Методы выявления атеросклероза. Стенокардия.
14. Атеросклероз аорты, сосудов мозга и нижних конечностей.
15. Ревматизм. Классификация. Диагностика. Определение степени активности. Ревматический полиартрит. Хроническая ревматическая болезнь сердца.

## Аннотация программы учебной дисциплины

## «Клиническая фармакология»

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является подготовка научных и научно-педагогических кадров как в области медицинских наук, медицинской промышленности, профессионального образования медицинского профиля, так и в области научной специальности 14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

– углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки, фармакологии;

* формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
* формирование профессионального клинического мышления в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях, фармакологии;
* формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики.

**2. Содержание дисциплины**

1. Предмет и задачи клинической фармакологии. Закон о лекарственных средствах.
2. Значение ФК для выбора ЛС и определения режима их дозирования
3. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, профилактики и коррекции
4. Оценка возможных взаимодействий препаратов
5. Изучение взаимосвязи ФК и ФД ЛС
6. Фазы клинического исследования новых ЛС, положения ДМ
7. Формулярная система, фармакоэпидемиология и результаты фармакоэкономических исследований
8. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на сердечно-сосудистую систему
9. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при заболеваниях системы дыхания
10. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при заболеваниях нервной системы
11. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на органы пищеварительной системы
12. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
13. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при заболеваниях системы дыхания
14. Клиническая фармакология антимикробных и противовирусных ЛС
15. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противоспалительных ЛС.

**Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**1. Цель и задачи педагогической практики**

**Цель педагогической практики** – подготовка аспирантов к осуществлению преподавательской деятельности по одной из основных образовательных программам высшего образования

 Задачи педагогической практики:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза

- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов;

- знакомство с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе

**2 Содержание педагогической практики**

1. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.

2. Изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.

3. Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.

4. Подготовка и написание отчета по педагогической практике.

**Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

**1. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

**Целью** научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в педиатрии с использованием современных методов исследования, лечения и информационно-коммуникационных технологий.

**Задачами** научно-исследовательской практики являются:

* приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
* знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
* опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
* овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
* подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

**2 Содержание научно-исследовательской практики**

1. Сбор информации по тематике диссертации, ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.

2. Сбор и изучение клинического материала по теме диссертации.

3. Анализ полученных результатов клинического исследования.

4. Подготовка и написание отчета по научно-исследовательской практике.

## Аннотация программы

## «Научно-исследовательская деятельность»

**1. Цель и задачи**

**Цель:** формирование навыков и готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей уровню высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров.

**Задачи:**

1. Овладеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в педиатрии.

2. Выбрать и обосновать цель и тему, организовать и провести актуальное научное исследование по направлению подготовки, профилю научной специальности.

3. Выбрать, обосновать и освоить методы исследования, адекватные поставленной цели и задачам.

4. Сформулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования; разработать новые методы исследования/ методические подходы.

5. Проанализировать (обработать и критически оценить) полученные данные,

сопоставить с другими известными решениями на основании анализа полного объема научной информации по выбранной теме исследования.

6. Сформулировать практические рекомендации по результатам проведенного исследования.

7. Подготовить и оформить научные публикации (статьи в реферируемых журналах), доклады, патенты.

**2. Содержание программы**

1. Планирование диссертационного исследования.
2. Краткий обзор литературы по планируемой теме диссертации.
3. Экспертиза темы и плана выполнения диссертации.
4. Представление аннотации темы и плана выполнения диссертационной работы на заседание Ученого совета факультета.
5. Освоение методов исследования, создание форм регистрации полученных результатов, карты наблюдения, базы данных и т.п.)
6. Сбор фактического материала (в соответствии с индивидуальным планом)
7. Сбор фактического материала, предварительная обработка данных, подготовка литературного обзора – главы диссертации.
8. Завершение статистической обработки и анализа полученных данных; подготовка статей; докладов; апробация и внедрение результатов исследования.

## Аннотация программы учебной дисциплины

## «Государственная итоговая аттестация»

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; выполнение итогового оригинального научного исследования, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

– углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки, педиатрии;

* формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
* формирование профессионального клинического мышления в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях, педиатрии;
* формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики в педиатрии.

## Аннотация программы факультативной дисциплины

## «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины «Теория и практика делового общения» является развитие у аспирантов коммуникативнойкомпетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей впрофессиональной деятельности; формирование знаний и умений, связанных с планированиеми реализацией, управлением интегрированными коммуникациями в организациях, освоением иприменением различных коммуникационных технологий.

**Задачами** освоения дисциплины «Теория и практика делового общения» являются дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений:

-изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации;

- обучение эффективным технологиям в области деловых коммуникаций для реализации их впроцессе профессиональной деятельности;

- развитие навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение совещаний, презентаций, ведение деловой беседы, деловых переговоров и т.д.);

- формирование самостоятельного эффективного коммуникативного стиля, способности инавыков продуктивного делового поведения, реагирования и взаимодействия.

**2. Содержание дисциплины**

1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики.

2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы.

3. Средства деловой коммуникации.

4. Устные деловые коммуникации.

5. Письменные деловые коммуникации.

6. Управление организационными коммуникациями.

7. Межкультурная коммуникация.

**Аннотация программы факультативной дисциплины**

**«Русский язык как иностранный»**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи аспиранта.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

* + формирование способности эффективного речевого поведения в ситуациях учебно-научного, профессионального и делового общения;
	+ формирование языковой рефлексии – осознанного отношения к своей и чужой речи с точки зрения нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;
	+ знакомство с основами риторики, развитие навыков устного публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии;
	+ приведение в систему имеющихся у студентов знаний по русскому языку и культуре речи, ликвидация пробелов в области орфографии, синтаксиса, практической стилистики и т.д.;
	+ расширение лексического запаса слов, необходимого для успешного осуществления профессиональной деятельности, овладение общекультурной гуманитарной терминологией.

**2. Содержание дисциплины**

1. Стили современного русского литературного языка.
2. Речевое взаимодействие.
3. Функциональные стили современного русского языка.
4. Научный стиль. Официально-деловой стиль.
5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
6. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
7. Культура речи.