. **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ). БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»**

**1.1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

*Задачами* дисциплины являются:

- изучение основных разделов философии науки;

- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;

- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

- знакомство с основными современными концепциями науки.

**1.1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- универсальных компетенций (УК):**

**-** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК-2)

**-** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**-** способность планировать и решать задачи собственного профессио-нального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен**:**

***знать****:*

- основные философские *концепции науки* **(УК-2)**;

- *историю развития науки* в целом и своей области научного знания **(УК-2)**;

- основные мировоззренческие и методологические *проблемы*, возникающие в науке на современном этапе ее развития **(УК-5);**

***уметь:***

*- использовать* философские знания в проведении самостоятельных научных исследований в своей профессиональной области **(УК-6)**;

***владеть:***

- *навыками* применения современной научной методологии, в том числе и в междисциплинарных исследованиях **(УК-2)**;

- *навыкам*и философского анализа собственной профессиональной области **(УК-5)**.

**1.1.3. Содержание дисциплины**

"История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеоклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.

**1.2 Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»**

**1.2.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Целями* изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами (соискателями) являются: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе.

*Задачами* изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- усовершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения, а также использовать их как базу для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- развить умение свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- научить оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- научить делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), и вести беседу по специальности;

- научить составлять план (конспект) прочитанного, письменно излагать содержание прочитанного в форме резюме, реферата и аннотации, писать доклад или сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя);

- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной работы в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развить профессионально значимые умения иноязычного общения в основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развить у аспирантов (соискателей) умение осуществлять самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком, а также умение осуществлять научную и профессиональную деятельность с использованием изучаемого языка.

**1.2.2 Перечень планируемых результатов обучения по данной дисцип-лине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- универсальных компетенций (УК):**

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3**)**;

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

**- общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использо-ванием современных методов исследования и информационно-коммуни-кационных технологий (ОПК-1).

**Знать:**

1. конвенции межкультурного и профессионального речевого общения в иноязычном научном социуме (код компетенции – УК-3, ОПК-1);
2. правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения (код компетенции – УК-3);
3. требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (код компетенции – УК-4, ОПК-1)

**Уметь:**

1. осуществлять устную коммуникацию на иностранном языке в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) в рамках своей научно-исследовательской или профессиональной деятельности (код компетенции – УК-3, УК-4, ОПК-1);
2. использовать этикетные формы научно-профессионального общения (код компетенции – УК-3, УК- 4);
3. читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (код компетенции – УК-3, ОПК-1);
4. оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (код компетенции – УК-3);
5. извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуации межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и т.п.) (код компетенции – УК-3, УК-4);
6. четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в том числе письменно) (код компетенции – УК-4, ОПК-1);

**Владеть:**

1. навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в рамках своей научно-исследовательской или профессиональной деятельности (код компетенции – УК-3, УК-4, ОПК-1)
2. умением обрабатывать большой объем иноязычной информации (код компетенции – УК-3, УК-4, ОПК-1);
3. навыком использования современных технологий научной коммуникации на иностранном языке в рамках решения научных и научно-образовательных задач (код компетенции – УК-3, УК-4, ОПК-1);
4. навыком написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (код компетенции – УК-4).

**1.2.3. Содержание дисциплины**

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации.

*Говорение*. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

*Аудирование*. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

*Чтение*. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

*Письмо.* Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

*Чтение и перевод* оригинальной научно-технической иностранной литературы, подготовка рефератов и публичное обсуждение изученного материала с коллегами. Составление резюме о научно-производственной деятельности на иностранном языке. Правила деловой переписки на иностранном языке.

**1.3 Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований»**

**1.3.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* преподавания курса «Методология научных исследований» является понимание системы научного знания, принципов и способов его получения; а также выработка у аспирантов понимания и способности применять различные типы и способы аргументации ориентированных на естественнонаучное, гуманитарное или практическое знание. Аспирант должен свободно отличать научное познание от обыденного, мистического и других форм вне научного познания*.*

*Задачи курса*:

- Усвоение и умение применять основные понятия методологии науки.

- Углубленное познание разных методологических подходов в гуманитарных науках.

- Рефлексия аспирантов своей методологической позиции.

- Формирование у аспирантов методологической культуры.

- Готовность к профессиональной деятельность.

**1.3.2 Перечень планируемых результатов обучения по данной дисцип-лине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- универсальных компетенций (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**- общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать****:*

1. методологические принципы научного исследования, его структуру и этапы **(УК-1; ОПК-1-3)**;

2. методы научного познания **(УК-1; ОПК-1-3)**;

3. методологические характеристики исследования **(УК-1; ОПК-1-3)**;

4. основы организации исследовательской работы **(УК-1; ОПК-1-3)**;

5. методы обработки результатов исследований **(УК-1; ОПК-1-3)**;

6. основные требования к оформлению результатов научной работы **(УК-1; ОПК-1-3)**.

***уметь:***

1. конструировать методологический аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи) **(УК-1; ОПК-1-3)**;

2. разрабатывать этапы и методику исследования; применять методы научного исследования **(УК-1; ОПК-1-3)**;

3. анализировать, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты теоретического и экспериментального исследования, использовать их в исследовательской практике **(УК-1; ОПК-1-3)**.

***владеть:***

1. методами поиска, обработки и использования научной информации; понятийным аппаратом педагогического исследования; навыками письменной и устной речи при написании диссертации и при процедуре ее защиты **(УК-1; ОПК-1-3)**.

2. методами проектирования методических систем научного исследования; разработки плана научного исследования **(УК-1; ОПК-1-3)**;

3. методами научного исследования при написании кандидатской диссертации **(УК-1; ОПК-1-3)**.

**1.3.3. Содержание дисциплины**

**. Содержание дисциплины**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы знания: . • истории, логики и методологии науки;

• современных подходов к организации научно-исследовательской работы;

• структуры научной деятельности: вопросы тактики и стратегии;

• закономерностей организации исследовательской деятельности на различных этапах;

• содержательного отличия фундаментальных от прикладных исследований;

• алгоритмов исследовательской деятельности;

• сущностных особенностей проектной деятельности;

• конкретными методами и методиками отбора научных данных;

• технологиями реализации практических исследований;

• аналитическими инструментами обработки информации;

• общих требований к оформлению результатов исследовательской деятельности.

Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Естественный и лабораторный эксперименты. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.

Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.

Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.

Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.

Характеристика эмпирических методов научных исследований.

Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях. Выбор методов исследования.

**ДИСЦИПЛИНЫ БЛОКА 1 ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**1.4. Аннотация программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»**

**1.4.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* преподавания курса «Педагогика и психология высшей школы» является знакомство аспирантов с ведущими концепциями и идеями в области психологии и педагогики, что способствует повышению психологической и педагогической культуры будущих преподавателей вуза. Овладение психологическими и педагогическими знаниями и умение их применять, использовать в практике повседневной профессиональной и личной жизни – основная цель данного гуманистически ориентированного курса*.*

*Задачи курса*:

*- Освоение* теоретических основ психологии и педагогики высшей школы. . **-** *Формирование умений* давать психологический и педагогическийанализ ситуаций и отношений в вузовской среде.

**-** *Развитие навыков* общения и рефлексии между студентами и преподавателем.

**-** *Обучение использованию* приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития в сфере познавательных и личностных структур.

**1.4.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- универсальные компетенции (УК):**

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**- общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

**- профессиональные компетенции (ПК):**

владеть: практикой педагогической деятельности преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории; навыками применения методик и техник научных исследований (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен*:*

***знать***

*методику* преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(УК-5);**

***уметь***

*вести* преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-3);**

***владеть***

*навыками* преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ПК-1).**

**1.4.3. Содержание дисциплины**

Предмет, задачи и методы психологии**.** Психология в системе наук. Система психологии. История психологического знания. Предмет психологии. Задачи психологии на современном этапе развития общества и человека. Специфика психологического знания. Психологическое знание в историческом контексте. Основные проблемы психологии на современном этапе. Система и основные направления психологии. Связь психологии с другими отраслями науки. Основные категории психологии. Зарубежная и отечественная психология. Понятие психики и психического. Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Сознание и бессознательная сфера психики. Современные определения понятия психики. Структура психики и взаимовлияние подструктур. Структура бессознательного. Этапы и динамика развития психики в онтогенезе: от рождения до смерти. Понятие психичес-кого развития, основные линии психического развития.

Познавательная сфера человека. Характеристика основных познава-тельных процессов. Ощущения и восприятие, как основа познания. Восприятие, как целостный процесс, его основные свойства и закономер-ности. Общее понятие и закономерности развития познавательной сферы человека. Структура познавательной сферы. Память и ее формирование в онтогенезе. Факторы мнемонического развития. Основные приемы мне-мотехники. Взаимосвязь памяти и мышления. Внимание и его основные параметры. Особенности и факторы развития внимания в онтогенезе. Внимание и способности человека к обучению. Роль внимания в профес-сиональной деятельности. Воображение, его виды и основные функции. Закономерности и факторы развития воображения в онтогенезе. Роль воображения в жизни и профессиональной деятельности людей. Мышление, его виды, структура и роль в жизни человека. Основные этапы, законо-мерности и факторы развития мышления в онтогенезе. Понятие творческого мышления и его роль в деятельности человека. Проблемы мыслительной активности. Нарушения мышления и их причины. Понятие интеллекта и его основные функции и составляющие. Речь, ее функции и закономерности развития в онтогенезе.

Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека. Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции. Понятие и функции эмоций. Основные теории эмоций. Понятие эмоциональных комплексов. Чувства, их виды и роль в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Понятие воли. Структура волевого действия. Карта волевых качеств чело-века. Развитие воли в онтогенезе. Волевые параметры личности в структуре человеческой деятельности. Потребности и мотивы в жизни человека. Структура и виды человеческих потребностей. Специфика человеческой мотивации. Факторы развития потребностей и мотивов человека. Понятие саморегуляции. Роль саморегуляции в жизни и деятельности человека. Методы и техники саморегуляции.

Психология личности. Теории личности. Развитие личности в онтоге-незе. Основные понятия, определяющие человека. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Классическая психоаналитическая модель личности. Личность в концепциях аналитической и индивидуальной психологии. Гуманистическая и экзистенциальная психология личности. Отечественные концепции личности. Ключевые этапы и факторы развития личности в онтогенезе.

Понятие темперамента, характера, акцентуации. Возможности их диагностики. Темперамент и основные теории темперамента. Характер и темперамент. Источники и факторы формирования человеческого характера. Структура характера. Понятие акцентуации и типология акцентуаций. Понятие патологии характера. Визуальная диагностика характерологических особенностей человека. Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения. Понятие поведения. Специфика человеческого поведения. Основные факторы поведения. Формирование поведенческих моделей в онтогенезе. Типология поведения. Агрессивное поведение. Психология конформного поведения.

Общение, как вид человеческой деятельности. Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения. Общение и коммуникация. Понятие и специфика человеческого общения. Функции общения в жизни человека и общества. Формирование коммуникативных способностей в онтогенезе. Психологические механизмы общения. Закономерности социальной перцепции. Факторы формирования первого впечатления. Уровни передачи информации и их специфика. Интерактивная сторона общения. Психология манипуляции. Психологические технологии общения. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения. Психологическая структура, механизмы и проблемы. Понятие межличностного взаимодействия. Типология взаимодействия в различных психологических концепциях. Структура и закономерности межличностных отношений. Понятие конфликта. Источники и факторы конфликтного взаимодействия. Структура, динамика и возможности снятия конфликтов. Психопрофилактика конфликтов. Технологии конструктивного спора. Психологические основы «подачи» и «принятия» критики.

Психология групп. Понятие группы в психологии. Классификация групп. Характеристики и функции малой группы. Динамика формирования и развития групп. Понятие группового конфликта. Факторы сплоченности социальной группы. Понятие психологической совместимости и психологического климата группы. Закономерности поведения человека в группе.

Педагогика, как наука. Педагогика в системе наук. Основные категории педагогики. Образование, как социокультурный процесс. Понятие педагогики. История педагогического знания и педагогических технологий. Предмет, цели, задачи и основные проблемы современной педагогики. Место и роль педагогики среди других наук и в жизненной практике. Основные понятие педагогики: обучение, воспитание, образование. Образование в контексте социального, культурного и экономического развития общества. Ценностные аспекты образования. Современное состояние образования в России. Научение, учение, обучение. Понятие учебной деятельности, ее структура и динамика. Психологические основы педагогической деятельности. Основные процессы усвоения человеком нового опыта и знаний. Научение, его специфика и виды. Особенности учения человека. Обучение, его свойства и характеристики. Понятие учебной деятельности и факторы ее определяющие. Динамика учебной деятельности и ее диагностика. Учебная деятельность в структуре целостной деятельности человека. Связь учебной и профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности. Факторы успешности педагогической деятельности. Понятие педагогических способностей и особенности их формирования. Основные психологические противоречия педагогической деятельности. Современные принципы, методы, технологии и формы обучения и образования. Система обработки информации у человека. Психологические факторы учебной мотивации. Учение и препо-давание. Обучение стратегиям учения. Понятие индивидуального стиля деятельности и его проявление в учении. Понятие учебной технологии. Технологические приемы эффективного преподавания. Проблема обучаемости. Неспособность к обучению: понятие, виды и факторы.

Воспитание и его функции. Цели и задачи воспитания. Институты воспитания. Понятие воспитания и его структура. Основные цели и частные задачи воспитания. Воспитание и обучение, как целостный процесс. Основные институты воспитания и их характеристика. Семья, как основной институт воспитания. Понятие родительского программирования. Неадекватные родительские позиции и их последствия. Соотношение семейного и широкого общественного влияния на потребности, характер, жизнь и деятельность человека. Психологические основы и технологии воспитания. Понятие воспитательной технологии. Основные механизмы воспитательного влияния в детских и взрослых возрастах. Психологические основы, механизмы и проблемы воспитания дисциплины и ответственности. Система педагогического контроля: структура, функции, виды. Психологические основы поощрения и наказания.

Семья, как социальная система. Психологические механизмы функционирования семьи. Понятие семьи в социальной психологии. Основные функции семьи в обществе. Семья, брак и любовь. Типология семей. Структура внутрисемейных отношений. Закономерности выбора брачного партнера и закономерности воспроизводства семейных отношений. Закономерности характера воспроизводства родительских отношений. Типология и характеристика семей, таящих угрозу суицида. Факторы формирования «нормальной» семьи.

**1. 5. Аннотация программы учебной дисциплины (модуля) «Методика и техника научных исследований»**

**1.5.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* освоения курса «Методика и техника научных исследований» является ознакомление аспирантов с содержанием и ролью социальных процессов в общем развитии общества и основными методами анализа изменений социальных явлений и процессов, происходящих в современном мире; сформировать всестороннее и целостное представление о роли и значении социальных изменений в современном обществе.

*Задачи* изучения данной дисциплины следующие:

1) ознакомить аспирантов с понятиями, теориями, моделями, и методами исследования изменения социальных процессов;

2) рассмотреть прикладные аспекты социологического изучения социальных структур и институтов; . 3) научить оценивать и учитывать влияние различных факторов объективного и субъективного характера на процессы социальных изменений, сформировать компетентное отношение к сбору, анализу и использованиюсоциологической информации.

**1.5.2. Планируемые результаты обучения по данной дисциплине**

В результате освоения ООП у аспиранта должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**- профессиональные компетенции (ПК):**

владеть: практикой педагогической деятельности преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории; навыками применения методик и техник научных исследований (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать***:

- новые методы исследований и информационно-коммуникационные технологии **(ОПК-1)**;

***уметь:***

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современныхметодов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ПК-1)**;

***владеть***:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1).**

**1.5.3. Содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы понятия

о методологии научной деятельности в образовании.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования.

Изучены логические и аналитические индексы. Косвенное измерение.

Построение индексов как прием измерения и как составная часть анализа эмпирической информации.

Рассмотрены понятие логических квадрата и прямоугольника, цели их применения в социологических исследованиях. Индексы в государственной статистике, в бюджетах времени, в текстовой информации.

Качественная и количественная стратегии при социологическом исследовании. История становления качественных методов в социологии.

Основания для выбора качественной и количественной стратегий.

Особенности реализации качественного и количественного социологи-ческих проектов.

Изучены проективные методики: психологические тесты их разновидности, психосемантический метод как прием измерения и анализа.

Семантический дифференциал Осгуда, метод неоконченных предло-жений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стерео-типов.

Тест двадцати «Я», его применение для изучения самоидентификации личности. Социометрическая процедура.

Изучен язык анализа данных. Язык анализа как составная часть языка социологического исследования. Логика использования математических методов. Язык типологического, причинного, факторного анализа.

Выбор исследовательской стратегии для перехода к математической формализации.

Цель проведения типологического анализа. Основание типологии.

Соотношение между типологией и классификацией. Объекты классификации.

Этапы проведения типологического анализа.

Рассмотрены проблемы, возникающие в процессе интерпретации социологической информации.

Трактовка теории и эмпирические исследования. Множественность теоретических интерпретаций. Возможности формализации теорий.

**1.6.Аннотация программы учебной дисциплины (модуля). «Финансы, денежное обращение и кредит»**

**2.3.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

*Целью* изучения дисциплины является:

- формирование современных фундаментальных знаний и развитие компетенций в области теории и практики финансов на уровне региона и хозяйствующего субъекта;

- получение четкого представления об источниках финансирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия, обучение решению практических вопросов, связанных с выбором рационального источника финансирования;

- освоение современных моделей денежного обращения.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- изучение научно-теоретических, методических и методологических основ финансирования;

- развитие компетенций профессиональной деятельности в сфере финансирования и кредитования.

**1.6.2. Планируемые результаты обучения** **по данной дисциплине**

В результате освоения ООП у аспиранта должны быть сформированы профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **профессиональные компетенции (ПК)**:

готовностью к исследованию финансов государства, коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; взаимосвязей, взаимозависимостей и закономерностей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных звеньев финансовой системы (ПК-2);

готовностью к исследованию новейших явлений и тенденций мировой практики управления государственными, муниципальными и корпоративными финансами, к изучению структурных элементов денежно-кредитной системы, объективных закономерностей формирования системы денежно-кредитных отношений на микро и макроуровне (ПК-3**)**;

способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях (ПК-4);

способностью к формированию стратегий поведения и программ развития экономических агентов на различных финансовых рынках, оценке финансовой эффективности разработанных стратегий и программ с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности, разработке конкретных мероприятий по реализации сформированных стратегий и программ (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать***:

- источники формирования финансовых ресурсов на предприятиях и методы их распределения **(ПК-2)**;

- содержание и значение финансового планирования **(ПК-3)**;

- организацию и порядок кредитования банковскими учреждениями **(ПК-3)**;

- модели денежного обращения **(ПК-2)**;

***уметь***:

- определять стратегию поведения и программы развития с учетом оценки финансово экономических рисков и фактора неопределенности **(ПК-5)**;

- пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения финансово-хозяйственных вопросов **(ПК-4)**;

***владеть*** ***навыками***:

- применения методов финансирования и кредитования на предприятиях в условиях рынка **(ПК-2)**;

- использования методов управления государственными, муниципальными и корпоративными финансами **(ПК-3)**;

- оценки финансовой эффективности разрабатываемых стратегий и программ, с учетом финансово-экономических рисков и фактора неопределенности на микро и макроуровне **(ПК-5)**.

**1.6. 3. Содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы финансов в рыночной экономике. Сущность финансов: объект и субъект. Функции финансов. Взаимосвязь взаимодействия государства и корпоративных финансов в рыночных условиях.

Организационно-экономические аспекты финансов предприятий и организаций. Закономерности функционирования финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов. Особенности развития системы финансовых ресурсов предприятий на различных стадиях экономического развития. Управление финансами хозяйствующих субъектов.

Основы финансового планирования на уровне хозяйствующих субъектов. Цель и задачи составления финансового плана предприятия. Последовательность составления бюджета компании. Классификация бюджетов компании. Учет и контроль бюджета компании. Составление отчета о выполнении финансового плана компании.

Финансы субъектов различных форм собственности. Система финансовых ресурсов экономических субъектов. Исследование внутренних и внешних факторов, влияющих на финансовую устойчивость предприятий и корпораций. Анализ основных методик прогнозирования банкротств субъектов хозяйственной деятельности. Анализ основных мероприятий по финансовому оздоровлению предприятий.

Краткосрочная финансовая политика предприятия. Классификация стратегий финансирования имущества предприятия. Инструменты финансовой политики предприятия. Оценка целесообразности получения кредита предприятием. Концептуальные основы формирования и функци-онирования денежной системы и механизмов денежного обращения. Методологические подходы к оценке функций, форм обращения денег и их влияние на воспроизводственный процесс. Формы денег и денежные суррогаты. Электронные деньги: специфика, управление, перспективы развития. Оценка денежной массы.

Методы обеспечения устойчивости национальной валюты. Проблемы инфляции, обесценивание национальной валюты. Формирование спроса на деньги и предложение денег. Исследование инфляционных процессов в экономике. Эмиссионная политика ЦБ РФ. Участие Центрального банка в управлении внешним долгом. Теория и практика валютного контроля и валютного регулирования.

Кредитные отношения. Основные принципы функционирования кредитных отношений**.** Классификация кредита. Законы и закономерности развития кредитной сферы. Оптимизация рынка ссудного капитала. Государственный кредит. Сущность государственного кредита. Методы управления государственным долгом.

Формирование банковской системы. Проблемы обеспечения институциональной основы развития банковского сектора и его взаимодействия с Центральным Банком РФ. Устойчивость банковской системы РФ и стратегии ее развития.

**ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**1.74.Аннотация программы учебной дисциплины (модуля).**

**«Финансы организаций (предприятий). Финансовый менеджмент»**

**1.7.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

*Целями* освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» являются

- формирование современных фундаментальных знаний и развитие компетенций в области теории и практики финансов на уровне региона и хозяйствующего субъекта;

- получение четкого представления об источниках финансирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия, обучение решению практических вопросов, связанных с выбором рационального источника финансирования;

- освоение современных моделей денежного обращения.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- изучение научно-теоретических, методических и методологических основ финансирования;

- развитие компетенций профессиональной деятельности в сфере финансирования и кредитования.

**1.7.2. Планируемые результаты обучения по данной дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- профессиональных компетенций (ПК):**

- готовность к исследованию финансов государства, коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; взаимосвязей, взаимозависимостей и закономерностей, возникающих в процессе функционирования и взаимо-действия различных звеньев финансовой системы (ПК-2);

- готовность к исследованию новейших явлений и тенденций мировой практики управления государственными, муниципальными и корпоративны-ми финансами, к изучению структурных элементов денежно-кредитной системы, объективных закономерностей формирования системы денежно-кредитных отношений на микро и макроуровне (ПК-3);

- способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях (ПК-4)*;*

- способность к формированию стратегий поведения и программ развития экономических агентов на различных финансовых рынках, оценке финансовой эффективности разработанных стратегий и программ с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности, разработке конкретных мероприятий по реализации сформированных стратегий и программ (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

* источники формирования финансовых ресурсов на предприятиях и методы их распределения **(ПК-2);**
* содержание и значение финансового планирования **(ПК-4)**;
* организацию и порядок кредитования банковскими учреждениями **(ПК-3);**
* модели денежного обращения **(ПК-5);**

*уметь*:

* определять стратегию поведения и программы развития с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности **(ПК-5);**
* пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения финансово-хозяйственных вопросов **(ПК-4);**

*владеть навыками*:

* применения методов финансирования и кредитования на предприятиях в условиях рынка **(ПК-2);**
* использования методов управления государственными, муниципальными и корпоративными финансами **(ПК-3)**;
* оценки финансовой эффективности разрабатываемых стратегий и программ, с учетом финансово-экономических рисков и фактора неопределенности на микро и макроуровне **(ПК-5).**

**1.7. 3. Содержание дисциплины**

Финансы и финансовый механизм организаций (предприятий). Сущность и функции финансов организаций (предприятий). Роль финансов в деятельности организации. Государственное регулирование финансов организаций. Финансовые отношения организаций и принципы их организации. Финансовые ресурсы и собственный капитал организации. Особенности финансов организаций различных организационно-правовых форм и отраслей экономики. Особенности финансов организаций малого бизнеса.

Финансовый механизм управления оборотными средствами организаций (предприятий). Экономическое содержание оборотного капитала. Структура оборотных активов организации и источники финансирования оборотных средств. Определение потребности в оборотном капитале. Эффективность использования оборотного капитала. Производственный и финансовый цикл. Управление оборотным капиталом.

Управление капиталом, вложенным в основные средства организаций (предприятий). Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе. Расчет и оценка показателей движения основных средств. Расчет и оценка показателей использования основного капитала. Эффективность вложения капитала в основные средства.

Денежные доходы и финансовые результаты хозяйственной деятельности организаций (предприятий). Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Расходы и доходы организаций. Классификация расходов и доходов. Финансовые методы управления расходами. Порядок формирования и использования доходов от реализации продукции. Планирование себестоимости и выручки от реализации продукции (объема продаж). Методы планирования прибыли. Формирование, распределение и использование прибыли. Влияние учетной политики на финансовый результат деятельности организации. Влияние налогов на формирование чистой прибыли. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции (анализ безубыточности). Точка безубыточности, запас финансовой прочности, производственный леверидж.

Финансовый анализ и финансовая стратегия организации (предприятия). Оценка финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации. Особенности анализа в условиях использования МСФО.

Денежный оборот и система расчетов в организации (на предприятии). Организация безналичных расчетов. Счета предприятий в банках. Основные формы безналичных расчетов. Налично-денежные операции.

Финансовое планирование в организации (на предприятии). Содержание и цели финансового планирования. Основы планирования финансов, как части внутрифирменного планирования. Виды и методы финансового планирования. Система финансовых планов (бюджетов).

Основные концепции финансового менеджмента. Концепция идеальных рынков. Концепция альтернативных затрат. Гипотеза эффективности рынков и компромисс риска и доходности. Теория агентских отношений. Теория асимметричной информации.

Основные достижения финансового менеджмента как науки. Денежные потоки и методы их оценки Анализ дисконтированного денежного потока. Теории Модильяни-Миллера Методы оценки финансовых активов. Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов. Теория ценообразования опционов. Теория арбитражного ценообразования (АРТ).

Информационное обеспечение ФМ. Управленческая и финансовая отчетность. Назначение и взаимосвязь баланса, отчета о прибыли и отчета о движении денежных средств. Внутренние и внешние пользователи финансовой отчетности Методологические основы принятия финансовых решений. Базовые показатели финансового менеджмента. Состав и соотношения основных показателей финансового менеджмента Расчет основных показателей финансового менеджмента.

Методы экономической диагностики эффективности управления финансами. Показатели доходности капитала предприятия. Экономическая рентабельность активов. Расчет и анализ экономической рентабельности активов. Прибыльность и скорость оборота. Управление рентабельностью активов. Рентабельность собственных средств. Чистая рентабельность акционерного капитала. Управление рисками. Риск и доходность финансовых активов. Классификация финансовых рисков. Риск-менеджмент. Рыночный и специфический финансовый риск. Предпринимательский риск (операционный леверидж). Порог рентабельности и запас финансовой прочности. Финансовый леверидж. Риск владельца обыкновенных акций. Управление рисками внутри предприятия. Управление источниками долгосрочного финансирования. Источники финансирования. Структура источников финансирования. Структура капитала. Политика привлечения заемных средств. Модель Миллера – Модильяни. Влияние факторов реальных рынков на формирование структуры капитала. Особенности российского налогового законодательства, влияющие на формирование структуры капитала компании. Цена капитала, текущая стоимость капитала. Составляющие капитала. Теории структуры капитала. Цена источника финансирования «заемный капитал». Цена источника финансирования «привилегированные акции». Цена источника финансирования «нераспределенная прибыль». Цена источника «обыкновенные акции». Цена источника «амортизационный фонд». Цена источника «кредиторская задолженность». Средневзвешенная и предельная цена капитала. Эффект финансового рычага. Управление собственным капиталом. Темп устойчивого роста. Дивидендная политика. Дивидендная политика: основные вопросы. Теоретические основы формирования дивидендной политики компании. Формирование дивидендной политики. Законодательные ограничения в вопросах дивидендной политики в России. Управление инвестициями. Сущность, цель и задачи. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Методы оценки риска инвестиционных проектов. Инвестиционная политика и формирование бюджета капиталовложений. Инвестиционная политика.

Финансовые инструменты. Виды финансовых инструментов. Методы оценки финансовых активов. Временная стоимость денег. Модель дисконтированного денежного потока (DCF- модель). Практическое применение модели оценки денежного потока. Риск и доходность финансовых активов. Портфельные инвестиции. Доходность инвестиционного портфеля. Риск инвестиционного портфеля. Эффективные портфели. Оптимальный портфель.

**1.8. Аннотация программы учебной дисциплины «Организация и функционирование кредитных организаций»**

**1.8.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

*Целью* освоения дисциплины «Организация и функционирование кредитных организаций» является углубление обучающимися знаний и выработки практических навыков в области стратегического и тактического управления.

*Задачи курса*:

- овладение понятийным аппаратом стратегического и тактического банковского менеджмента;

- овладение методами анализа внешней и внутренней среды кредитной организации;

- приобретение умения ставить стратегические задачи и выбирать тактику развития кредитной организации в соответствии со сложившейся ситуацией.

**1.8.2. Планируемые результаты обучения по данной дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- профессиональных компетенций (ПК):**

способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях и способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада(ПК-2);

владение методологией исследований экономической науки и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности(ПК-3);

владение современной научной парадигмой в избранной области науки и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы(ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен**:**

***Знать*:**

**-** методы оценки потенциальных возможностей банка для реализации бизнес процессов **(ПК-2);**

**-** алгоритм организации бизнес-процессов в банке **(ПК-3);**

***Уметь:***

**-** планировать деятельность кредитной организации, исходя из поставленных стратегических и тактических задач **(ПК-3);**

**-** готовить решения по реализации стратегии банка на основании анализа внешней среды и многовариантности ее воздействующих факторов **(ПК-4);** . ***Владеть:***

**-** подходами к реализации стратегии выживания коммерческого банка **(ПК-2);**

**-** вопросами тактического управления кредитной организацией **(ПК-4).**

**1.8.3. Содержание дисциплины**

Предмет и задачи стратегического и тактического управления. Предпосылки возникновения стратегического и тактического управления. Периоды становления стратегического менеджмента. Основные этапы цикла стратегического и тактического управления. Классификация стратегий в теории стратегического управления.

Организационные структуры управления банком. Общее понятие организационной структуры банка (ОСУ) и ее базовые элементы. Принципиальные подходы к организации управления. Основные модели ОСУ коммерческих банков.

Характеристики глобальных стратегий. Сильные и слабые стороны организации. Примеры возможностей организации. Примеры угроз для развития организации. Стратегия минимизации издержек, стратегия дифференциации, стратегия фокусирования, стратегия инноваций, стратегия оперативного реагирования. Характеристика стратегий связанной и несвязанной диверсификации, стратегии откачки капитала и ликвидации, стратегии изменения курса и реструктуризации, стратегии международной диверсификации. Стратегии конкуренции на различных этапах жизненного цикла отрасли.

Стратегический менеджмент в российском банке. Внешняя среда кредитной организации. Внутренняя структура кредитной организации. Основной рычаг управления кредитной организацией. Функции руководителя. Построение адаптивной структуры банка. Ситуационный подход к управлению банком. Система управления банком. Банк как средство гармонизации интересов. Инновационный подход в банке. Гибкая система стимулирования деятельности сотрудников. Развитие горизонтальных связей между подразделениями банка. Рационализация процедур взаимодействия руководителей и персонала банка. Демократизация процессов подготовки и приятия решений. Организация работы филиалов банка.

Системный анализ в стратегическом и тактическом банковском менеджменте. Системный подход как способ исследования в условиях рынка. Процедуры системного анализа. Методология разрешения целевых противоречий. Целевой подход к формированию предприятия как системы. Методы финансовой оценки стратегических планов. Метод приведенной стоимости. Метод внутреннего коэффициента отдачи. Метод определения периода окупаемости. Метод расчета индексной прибыли. Применение функционального анализа в стратегическом управлении.

Основы риск-менеджмента в банковском деле. Понятие банковских рисков. Классификация банковских рисков. Отраслевая специфика банковских рисков. Факторы, определяющие стратегию риск-менеджмента в банке. Стратегии управления рисками. Высоко рисковая стратегия. Стратегия минимизации риска. Стратегия диверсификации риска.

Стратегические подходы к выбору приоритетного метода компенсации потерь от наступивших рисков. Приоритет страховых возмещений. Приоритет собственных резервов. Приоритет межбанковских ссуд.

**БЛОК 2. ПРАКТИКИ.**

**2.1. Аннотация рабочей программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

**2.1.1. Цели и задачи практики**

*Целью* прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является формирование у аспиранта профессиональных компетенций преподавателя вуза, его подготовка к выполнению функций преподавателя специальных дисциплин и куратора студенческой группы.

*Задачами* изучения дисциплины являются:

**-**  формирование знаний о современных принципах, положениях и технологии психологии и педагогики, используемых в высшей школе;

**-** изучение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательные процессы в высшей школе;

**-** формирование общепедагогических умений и навыков подготовки к занятиям с обучающимися, в том числе умений отбирать учебный материал из научных, научно-методических, научно-публицистических и иных источников, систематизировать и структурировать его для логичного и четкого изложения конкретной научно-образовательной темы в рамках профессиональной деятельности;

**-** формирование навыков подготовки методических материалов, учебных пособий и учебников;

**-** формирование общепедагогических умений и навыков ведения занятий с обучающимися, в том числе применения современных методов обучения, формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

**-** ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;

**-** популяризация экономической науки в студенческой среде.

**2.1. 2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- универсальные компетенции (УК):**

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**- общепрофессиональные компетенции (ОПК**):

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

**- профессиональные компетенции (ПК):**

владеть: практикой педагогической деятельности преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории; навыками применения методик и техник научных исследований (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

***знать:***

- основы создания учебно-методических материалов по выбранному курсу (дисциплине), создания учебного курса лекций, методики проверки и контроля знаний **(ОПК-3);**

***уметь:***

- принимать обоснованные решения на стадиях выбора методик преподнесения материалов, пользоваться методами расчетов, графическими пакетами, базами данных для эффективного проведения учебного процесса **(ПК-1);**

***владеть:***

- практическими навыками выполнения расчетов по современным методикам и способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы **(ОПК-3);**

- правовыми и этическими нормами при оценке последствий своей профессиональной деятельности **(УК-5).**

**2.1.3. Содержание практики**

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, экскурсии, консультации, зачѐты, экзамены. Аспирант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно.

Занятия проводятся по дисциплине, непосредственно связанной с направлением научных исследований аспиранта. Минимальный объём учебных поручений составляет 20 часов. Конкретная тематика занятий определяется научным руководителем. Предусмотрено проведение занятий в компьютерных классах, автоматизированных аудиториях и аудиториях с обратной связью.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе научно-методических семинаров, в организации приема обучающихся (приемная комиссия). Важной составляющей организационно-воспитательной работы является участие аспиранта в курировании студенческой группы, организации работы обучающихся над исследовательским или инновационным проектом.

**2.2. Аннотация рабочей программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»**

**2.2.1 Цель и задачи прохождения практики**

*Целью* прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) является формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим исследователям*.*

*Задачами* научно-исследовательской практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о развитии науки, возможности современных научных методов познания, их структуру и формы;

- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- развитие профессиональной ориентации аспирантов;

- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в исследовательском процессе учреждения высшего профессионального образования;

- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога-исследователя.

**2.2.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- универсальные компетенции (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

**- общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки(ОПК-2);

**- профессиональные компетенции (ПК):**

готовность к исследованию финансов государства, коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; взаимосвязей, взаимозависимостей и закономерностей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных звеньев финансовой системы (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

***знать***:

- методику научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(УК-1,УК-2);**

***уметь****:*

- формулировать и решать задачи соответствующего направления подготовки **(ОПК-2);**

***владеть:***

**-** навыками и готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки **(ПК-2).**

**2.2.3. Содержание практики**

Организационное собрание. Ознакомление с направлениями работы кафедры. Участие в экспериментальных исследованиях ведущих ученых кафедры, составление плана практики, проводимых работ, и обработка данных. Оформление документации и презентации.

Контроль за соблюдением сроков научно-исследовательской практики и её содержание осуществляет зав. кафедрой, а также руководитель практики аспирантов, назначенный зав. кафедрой из числа ведущих преподавателей. По окончании научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации.

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов в процессе НИП должна учитывать установки на само актуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно методическом, рефлексивно-аналитическом, коррекционно-результативном уровнях.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ БЛОКА 3.**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**3.1 Аннотация рабочей программы «НАУЧНО** - **ИССЛЕДОВА-ТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ »**

**3.1.1. Цель и задачи выполнения научно-исследовательской деятельности**

*Целью* освоения дисциплины «Научно- исследовательская деятельность (НИД)» является обеспечение способности самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук*.*

*Задачи* дисциплины:

– проведение исследований, направленных на применение современных методов управления финансовыми активами и создание новых методик в области финансов и кредита;

– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

– проведение научных исследований;

– составление отчета о научных исследованиях;

– защита выполненной работы.

**3.1.2. Планируемые результаты обучения по данной дисциплине**

Научно-исследовательская деятельность (НИД) направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по данному направлению подготовки:

- **универсальных компетенций (УК):**

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач(УК-3);

- **общепрофессиональных компетенциий (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий(ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки(ОПК-2);

**профессиональных компетенций (ПК):**

**-** готовность к исследованию новейших явлений и тенденций мировой практики управления государственными, муниципальными и корпоративными финансами, к изучению структурных элементов денежно-кредитной системы, объективных закономерностей формирования системы денежно-кредитных отношений на микро и макроуровне(ПК-3).

В результате выполнения научных исследований аспирант должен:

***знать:***

- способы научного обоснования и оценивания новых решений в области финансов и кредита **(ПК-3);**

- способы формулирования и решения нетиповых задач финансового, математического, маркетингового, управленческого характера при разработке новых методов управления финансовыми активами и новых методик финансовых расчетов **(ОПК-1);**

- способы формирования и аргументированного представления научных гипотез **(УК-3);**

***уметь:***

- научно обоснованно оценивать новые решения в области финансов **(УК-3);**

**-** формулировать и решать нетиповые задачи финансового, математического, маркетингового, управленческого характера при разработке новых методов управления финансовыми активами и новых методик финансовых расчетов **(ОПК-2);**

- формировать, аргументировано представлять, проверять и доказывать научные гипотезы **(ПК-3);**

***владеть:***

**-** методами научного обоснования и оценки новых решений в области финансов **(ОПК-1);**

**-** навыками формулирования и решения нетиповых задач финансового, математического, маркетингового, управленческого характера при разработке новых методов управления финансовыми активами и новых методик финансовых расчетов **(УК-3);**

**-** приемами формирования и проверки научных гипотез, аргументированного представления доказательств **(ОПК-2).**

**3.1.3. Содержание НИД**

Этапы научно-исследовательской деятельности. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Теоретические исследования. Моделирование в научных исследованиях. Особенности моделирования экономических систем Экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментального исследования.

Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации. Работа над рукописью научной работы. Оформление научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе.

Исследование функционирования институтов финансово-кредитной сферы и процессов управления финансовыми потоками на предприятиях. Моделирование финансово экономических процессов.

Поиск новых и модернизация существующих решений в области управления финансами на различных уровнях. Исследование информаци-онных систем, используемых в обработке финансовой информации. Написание научной статьи, если предлагаемое решение оригинально и предоставляет интерес для специалистов экономического профиля.

**3.2 Аннотация рабочей программы «ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**

**3.2.1. Цель и задачи выполнения НКР**

*Целью* освоения дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков ведения самостоятельной научной работы путем постановки и решения научно-исследовательских задач по тематике диссертации, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы НКР (диссертации). Выполняемая работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Задачи* дисциплины:

– оформление проведенных исследований, направленных на применение современных методов управления финансовыми активами и создание новых методик в области финансов и кредита;

– методическое обеспечение НКР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме, а также представления результатов исследований;

– овладение методами научного поиска, умением выбирать оптимальные методы исследования, соответствующие направлениям исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

– формирование навыков представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

– публикация результатов работы в ВАКовских источниках;

–  оформление НКР;

–  написание автореферата НКР;

–  подготовка научного доклада НКР.

**3.2.2. Планируемые результаты обучения по данной дисциплине**

Подготовка научной квалификационной работы направлена на форми-рование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по данному направлению подготовки:

-**универсальных компетенций (УК):**

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательс-кую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- **профессиональных компетенций (ПК):**

способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях (ПК-4)*;*

способность к формированию стратегий поведения и программ развития экономических агентов на различных финансовых рынках, оценке финансовой эффективности разработанных стратегий и программ с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности, разработке конкретных мероприятий по реализации сформированных стратегий и программ **(**ПК-5).

В результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен:

**знать:**

- способы научного обоснования и оценивания новых решений в области финансов и кредита, основные методы проводимого научного исследования **(УК-4);**

- способы формулирования и решения нетиповых задач финансового, математического, маркетингового, управленческого характера при разработке новых методов управления финансовыми активами и новых методик финансовых расчетов **(ОПК-1);**

- объект и предмет диссертации, способы формирования и аргументированного представления научных гипотез **(ПК-4);**

**уметь:**

**-** научно обоснованно оценивать новые решения в области финансов **(УК-6);**

- формулировать и решать нетиповые задачи финансового, математического, маркетингового, управленческого характера при разработке новых методов управления финансовыми активами и новых методик финансовых расчетов **(ОПК-1);**

- формировать, аргументировано представлять, проверять и доказывать научные гипотезы **(ПК-5);**

**владеть:**

**-** методами научного обоснования и оценки новых решений в области финансов **(ОПК-1);**

- навыками формулирования и решения нетиповых задач финансового, математического, маркетингового, управленческого характера при разработке новых методов управления финансовыми активами и новых методик финансовых расчетов **(ПК-4);**

- приемами формирования и проверки научных гипотез, аргументированного представления доказательств **(ПК-5).**

**3.3.3. Содержание подготовки НКР**

Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации. Работа над рукописью научной работы. Обработка результатов экспериментального исследования.

Оформление научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе.

Исследование функционирования институтов финансово-кредитной сферы и процессов управления финансовыми потоками на предприятиях. Моделирование финансово экономических процессов.

Поиск новых и модернизация существующих решений в области управления финансами на различных уровнях. Исследование информационных систем, используемых в обработке финансовой информации. Написание научной статьи, если предлагаемое решение оригинально и предоставляет интерес для специалистов экономического профиля.

**БЛОК 4.**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Базовая часть

**4.1. Аннотация программы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**4.1.1. Цель и задачи проведения государственного экзамена**

*Целью* проведения государственного экзамена является определение уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессио-нальных задач и установление соответствия его квалификации требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898 и основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (профилю) подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит», разработанной в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный университет». Государственный экзамен призван способствовать систематизации и закреплению знаний и умений аспиранта по направлению подготовки для решения конкретных профессиональных задач.

*Задачи* подготовки к сдачеи сдача государственного экзамена:

- сформировать в аспиранте высокий теоретический уровень знаний по дисциплинам: история и философия науки; иностранный язык; педагогика и психология высшей школы; методология научных исследований; методика и техника научных исследований; финансы, денежное обращение и кредит, финансы организаций и предприятий, финансовый менеджмент, организация и функционирование кредитных организаций;

- определение уровня теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;

- оценка способности выпускника аспирантуры самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

- уметь экспериментально доказывать и подтверждать математически совершенство предлагаемой идеи;

- научить свободной дискуссии в публичном обсуждении результатов своих исследований.

**2. Планируемые результаты государственного экзамена**

В процессе подготовки к государственному экзамену формируются элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- универсальных компетенций (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**- общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательс-кую деятельность в соответствующей профессиональной области с ис-пользованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

**- профессиональные компетенции (ПК):**

готовность к исследованию финансов государства, коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; взаимосвязей, взаимозависимостей и закономерностей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных звеньев финансовой системы(ПК-2).

В результате подготовки к государственному экзамену обучающийся должен:

***Знать:***

* основные задачи, стоящие перед исследователем в процессе его профессиональной деятельности **(УК-1);**
* основные области применения результатов научных исследований по данному направлению подготовки **(УК-3);**

***Уметь:***

- решать задачи, возникающие перед исследователем в процессе его профессиональной деятельности **(ОПК-1**);

- оценивать научную значимость проведенного исследования **(ОПК-2).**

***Владеть:***

* навыками планирования собственного профессионального и личностного развития **(УК-5);**
* навыками нахождения перспективных областей применения результатам проведенных исследований **(ПК-2).**

**4.1. 3. Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Общее количество экзаменационных билетов должно быть не меньше количества студентов, допущенных к прохождению государственного экзамена. В структуру государственного экзамена входят 4 блока:

- 1-й 2-й блоки направлены на подтверждение части профессиональнойквалификации;

- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь»;

- 4-й блок направлен на подтверждение квалификации «Преподаватель исследователь». Экзаменационный билет состоит из 6 контрольных вопросов (заданий)

**4.2. Аннотация программы « Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»**

**4.2.1. Цель и задачи научного доклада**

*Целью* научного доклада по образовательной программе подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре (далее НД) является отражение достижения соответствия знаний, умений и опыта аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки (научной специальности).

*Задачами* выполнения НД и защиты его положений являются наличие и демонстрация выпускником аспирантуры:

– специальных знаний по направлению и профилю подготовки;

– знаний методологии и методик исследований по направлению подготовки;

– соответствия оформления НД требованиям ГОСТ;

– умения критически оценивать и обобщать теоретические и практические результаты научно-исследовательской работы;

– умений анализа, синтеза и апробации результатов научных исследований

– умений использования методов философии, иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований;

– соответствия результатов научных исследований пунктам 8, 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

**4.2.2. Планируемые результаты подготовки научной квалификационной работы**

В результате подготовки научного доклада НКР у выпускника аспирантуры должны быть сформированы:

**- универсальные компетенции (УК):**

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-2);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**- общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

**- профессиональные компетенции (ПК):**

готовность к исследованию новейших явлений и тенденций мировой практики управления государственными, муниципальными и корпоративными финансами, к изучению структурных элементов денежно-кредитной системы, объективных закономерностей формирования системы денежно-кредитных отношений на микро и макроуровне (ПК-3);

способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях (ПК-4)*;*

способность к формированию стратегий поведения и программ развития экономических агентов на различных финансовых рынках, оценке финансовой эффективности разработанных стратегий и программ с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности, разработке конкретных мероприятий по реализации сформированных стратегий и программ (ПК-5).

В результате подготовки научного доклада обучающийся должен:

***Знать:***

*- основные методы* критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-4)**;

*- правила организации* проектирования и поведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

*- основные правила* научно обоснованной оценки новых решений в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-3)**;

***Уметь:***

*- использовать* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(ПК-3);**

*- применять* способность планировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

*- формировать и аргументировано представлять* научные гипотезы **(ПК-4)**;

*- разрабатывать программы* теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач **(ПК-5)**.

***Владеть навыками:***

*- критического анализа* и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-4);**

*- организации* проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

*- научно обоснованной оценки* новых решений в области моделирования финансово-кредитных взаимосвязей, взаимозависимостей и закономерностей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных звеньев финансовой системы **(ПК-3);**

*- сбора, обработки, анализа и систематизации данных* по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями **(ПК-4)**.

*- проведения* *научных исследований*, в том числе в ситуациях экономического риска, **(ОПК-3)**.

*- планирования и проведения* экспериментальных исследований финансовых систем с последующим адекватным оцениванием получаемых результатов **(ПК-5)**.

**4.2.3. Содержание научного доклада НКР**

Содержанием научной специальности «Финансы, денежное обращение и кредит» являются фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-исследовательские разработки и процессы внедрения научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений. Объектами данной научной специальности являются финансы государства, корпораций и предприятий; взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных звеньев финансовой системы; структура механизма финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов; финансовые потоки и кругооборот капитала; структурные элементы денежно-кредитной системы; движение денежных потоков в экономике; объективные закономерности формирования системы денежно-кредитных отношений на микро и макроуровне.  **.** Области исследований:

***Часть 1. Финансы:***

*1. Финансовая система:*

1.1. Методологические и организационные процессы формирования финансовой системы.

1.2. Структуры финансовой системы и органы управления финансовой системой.

1.3. Теория и методология влияния финансовой системы на результаты социально экономического развития.

1.4. Современные концепции и теории финансов и их использование в деятельности финансовых институтов.

1.5. Финансовые институты: теория, методология, закономерности развития и совершенствование управления.

1.6. Институциональные аспекты финансовой системы.

1.7. Инфраструктурные аспекты финансовой системы.

1.8. Методология финансового регулирования воспроизводственных процессов.

1.9. Финансовое обеспечение потребностей расширенного воспроизводства. . . 1.10. Финансовое стимулирование эффективного использования всех видов экономических ресурсов.

1.11. Особенности и экономические последствия финансовой глобализации. . 1.12. Генезис методологии, теории и организации финансовой системы.

*2. Общегосударственные, территориальные и местные финансы:*

2.1. Развитие структурных элементов общегосударственных, территориальных и местных финансов.

2.2. Финансовое регулирование экономических и социальных процессов.

2.3. Теория, методология, методика финансового планирования на уровне государства и муниципальных образований.

2.4. Бюджетное и налоговое прогнозирование и планирование в рыночной экономике.

2.5. Налоговое регулирование секторов экономики.

2.6. Теория построения бюджетной и налоговой системы.

2.7. Концептуальные основы межбюджетных отношений и бюджетного регулирования.

2.8. Оптимизация бюджетного процесса: совершенствование системы управления доходами и расходами бюджетной системы и внебюджетных фондов.

2.9. Концептуальные основы, приоритеты налоговой политики и основные направления реформирования современной российской налоговой системы. . . 2.10. Концепция и системный анализ государственных финансов.

2.11. Государственная политика регулирования финансовых взаимосвязей в системе федеративных потоков.

2.12. Теоретические, методические и методологические основы построения сводного финансового баланса национального хозяйства и его использование при разработке финансовой политики государства. Формирование и структура платежного баланса.

2.13. Финансирование государственных услуг.

2.14. Финансирование инвестиционных процессов на федеральном и региональном уровне.

2.15. Концептуальные подходы к формированию межбюджетных отношений.

. 2.16. Модели бюджетного федерализма в России: проблемы и перспек-тивы развития.

2.17. Бюджетно-налоговая политика государства в рыночной экономике. . . . 2.18. Механизмы распределения бюджетных средств.

2.19. Казначейство и казначейская система исполнения бюджетов.

2.20. Функционально-экономическая структура бюджетной классификации.

. 2.21. Трансформация бюджетно-налоговой системы на разных стадиях экономического развития: инструменты и модели адаптации.

. 2.22. Институциональные основы развития государственного финансового мониторинга и контроля.

2.23. Государственный контроль налоговых правонарушений.

2.24. Источники финансирования дефицитов бюджетов и государственного долга, проблемы бюджетного дефицита в исполнении долгосрочной стратегии экономической политики.

. 2.25. Концепция и системный анализ территориальных и муниципальных финансов.

2.26. Развитие региональной финансовой системы, проблемы ее интеграции в национальную и международную финансовые системы.

2.27. Разработка финансового плана выполнения территориальной программы государственных гарантий.

2.28. Налоговый потенциал региона и муниципальных образований.

2.29. Методология и организационно-экономические аспекты обеспечения местного самофинансирования.

2.30. Эффективность функционирования муниципальной системы социальных услуг.

2.31. Механизмы и инструменты государственных заимствований на внутреннем и внешнем финансовых рынках; изменения режима кредитования бюджетного дефицита ЦБ РФ, влияние формирования государственного долга на развитие кредитных отношений и подъем реального сектора.

*3. Финансы хозяйствующих субъектов:*

3.1. Теория, методология и концептуальные основы финансов хозяйствующих субъектов.

3.2. Организационно-экономические аспекты финансов предприятий и организаций.

3.3. Закономерности функционирования финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов.

3.4. Особенности развития системы финансовых ресурсов предприятий на различных стадиях экономического развития.

3.5. Управление финансами хозяйствующих субъектов: методология, теория; трансформация корпоративного контроля.

3.6. Отраслевые финансы.

3.7. Финансы субъектов различных форм собственности.

3.8. Обеспечение стоимостного прироста финансовых ресурсов.

3.9. Направления регулирования корпоративных финансов, оптимизация структуры финансовых ресурсов предприятий реального сектора экономики. . 3.10. Система финансовых ресурсов экономических субъектов.

3.11. Исследование внутренних и внешних факторов, влияющих на финансовую устойчивость предприятий и корпораций.

3.12. Структура и взаимосвязь механизма финансового взаимодействия государства и корпоративных финансов в рыночных условиях.

3.13. Теория, методология, методика финансового планирования на уровне хозяйствующих субъектов.

3.14. Теория, методология и базовые концепции налогообложения хозяйствующих субъектов.

3.15. Оптимизация налогового портфеля хозяйствующих субъектов.

3.16. Мониторинг налогового вклада хозяйствующих субъектов.

3.17. Исследование зависимости между ценой и налогообложением.

3.18. Концепция налогового консультирования и налоговой экспертизы.

3.19. Теория принятия решений и методы управления финансовыми и налоговыми рисками.

3.20. Источники финансирования хозяйствующих субъектов, проблемы оптимизации структуры капитала.

3.21. Финансовый механизм воспроизводства, обращения и перемещения (вывоза) капитала.

3.22. Формирование эффективной системы проектного финансирования.

3.23. Направления выхода российских предприятий на международные финансовые рынки.

3.24. Принципы, особенности и инструменты амортизационной политики. . . 3.25. Финансы инвестиционного и инновационного процессов, финансовый инструментарий инвестирования.

3.26. Финансовые потоки в сфере коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и трансферта инноваций.

3.27. Финансовая стратегия корпораций.

3.28. Финансовый менеджмент.

3.29. Система финансового контроля в управлении предприятием: содержание, формы, методы и инструменты реализации.

3.30. Налоговый учет как элемент налогообложения.

3.31. Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента.

*4. Финансы домохозяйств*:

4.1. Теоретические и методологические основы развития частных финансов.

. 4.2. Сущность и роль финансов домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики и финансов.

4.3. Методологические принципы определения денежных доходов и сбережений населения и их дифференциация по группам населения.

4.4. Стратегия трансформации доходов населения в организованные сбережения.

4.5. Тенденции дифференциации сберегательного поведения домашних хозяйств.

4.6. Оценка сберегательного потенциала домашних хозяйств.

4.7. Механизм инвестиционной стратегии сбережений населения.

4.8. Развитие финансовых отношений и принятиефинансовых инвестиционных решений в домашнем хозяйстве.

4.9. Поведенческие финансы: личностные особенности и типовое поведение человека при принятии решений финансового характера.

4.10. Проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов домашних хозяйств.

*5. Оценка и оценочная деятельность:*

5.1. Теория, методология и концептуальные основы формирования стоимости различных объектов собственности.

5.2. Теоретическое и методологическое обоснование подходов к оценке имущества, капитала и привлеченных источников.

5.3. Теория и методология оценки стоимости бизнеса.

5.4. Развитие методов оценки рисков и их влияния на рыночную стоимость.

. 5.5. Оценка финансовых активов предприятия: проблемы и подходы.

5.6. Проблемы и перспективы оценки интеллектуального капитала.

5.7. Концептуальные основы оценки конкурентоспособности фирмы.

5.8. Оценка стоимости информационных систем и ресурсов.

5.9. Особенности оценки инноваций.

5.10. Регламентация, стандартизация и контроль оценочной деятельности в Российской Федерации.

5.11. Реализация принципа независимости в оценочной деятельности.

*6. Рынок ценных бумаг и валютный рынок:*

6.1. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов.

6.2. Определение форм и способов интеграции России, регионов и корпораций в мировой рынок ценных бумаг.

6.3. Разработка методологических основ и принципов управления эмиссией и перераспределения ценных бумаг в масштабах страны и регионов.

6.4. Теория и методология проблемы портфельной политики в области ценных бумаг.

6.5. Концепции и механизмы функционирования фондового рынка.

6.6. Развитие теоретических и практических основ биржевой политики и биржевой торговли.

6.7. Государственное регулирование фондового рынка.

6.8. Методология оценки доходности финансовых инструментов.

6.9. Формирование валютного рынка, принципы организации и структура. . . 6.10. Модели функционирования валютного рынка.

6.11. Институциональные преобразования валютного рынка и проблемы деятельности его институтов.

6.12. Регулирование внутреннего валютного рынка и влияние денежно-кредитной политики на устойчивость валютного курса рубля, процессы дол-ларизации российского внутреннего рынка и состояние платежно-расчетной системы российской экономики.

6.13. Основные направления влияния зарубежных валютных систем на финансовую систему России.

6.14. Исследование тенденций развития мировой валютной системы и перспективы внешней конвертируемости российской валюты.

6.15. Методология и практика валютно-кредитных отношений России и иностранных государств.

6.16. Механизм и проблемы взаимоотношений России и международных валютно- кредитных организаций.

6.17. Интеграция валютной системы российской экономики в мировую рыночную систему.

6.18 Специфика функционирования, институциональные основы и механизмы различных сегментов рынка ценных бумаг.

*7. Рынок страховых услуг:*

7.1. Современные тенденции организации и функционирования системы страхования и рынка страховых услуг.

7.2. Теоретические и методологические основы прогнозирования и мониторинга развития страхования и рынка страховых услуг.

7.3. Финансовое и налоговое регулирование развития и эффективного функционирования обязательного и добровольного страхования.

7.4. Формирование теоретических и методологических основ новых видов страховых продуктов и систем социальной поддержки и защиты населения страны.

7.5. Развитие систем страхования и страхового рынка в современных условиях.

7.6. Теоретические и методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности страховых услуг и организаций.

7.7. Обеспечение финансовой устойчивости страховых организаций.

7.8. Роль посредников в страховании.

7.9. Инвестиционная деятельность и инвестиционный портфель страховых компаний.

7.10. Страховые компании, паевые инвестиционные фонды и пенсионные фонды: совершенствование методов составления рейтингов и раскрытия информации.

7.11. Исследование состояния и перспектив развития международной и национальной систем стандартизации различных видов страхования.

***Часть 2. Денежное обращение, кредит и банковская деятельность****:*

*8. Денежная система и механизмы денежного обращения:*

8.1. Теория, методология и концептуальные основы формирования и функционирования денежной системы и механизмов денежного обращения.

8.2. Методологические подходы к оценке функций, форм обращения денег и их влияния на воспроизводственный процесс развитых и развивающихся стран.

. 8.3. Деньги в системе экономических отношений. Формы денег и денежные суррогаты. Электронные деньги: специфика, управление, перспективы развития.

8.4. Механизм наличного и безналичного денежного обращения.

8.5. Способы измерения денежной массы: проблемы использования и оптимизация.

8.6. Формирование и регулирование денежных потоков в экономике.

8.7. Эмиссия и антиинфляционная политика в рыночной экономике.

8.8. Формирование эффективной платежной системы и инструменты разрешения платежного кризиса.

. 8.9. Методы и механизмы обеспечения устойчивости национальной валюты и активизации ее воспроизводственного потенциала.

8.10. Проблемы инфляции (дефляции), обесценения национальной валюты.

. 8.11. Формирование спроса на деньги и предложения денег: тенденции и перспективы обеспечения необходимого равновесия сбалансированности.

8.12. Теоретические основы исследования инфляционных процессов в экономике, роста реальных и денежных доходов, сбережений и других социально-экономических факторов.

8.13. Основы денежной эмиссии и эмиссионная политика ЦБ РФ. Участие Центрального Банка в управлении внешним долгом.

8.14. Эволюция денег, изменчивость функциональных свойств национальных денег и форм в зависимости от изменения социально-экономических условий и среды.

8.15. Теория и практика валютного контроля и валютного регулирования. . . 8.16. Исследование тенденций развития мировой валютной системы и перспективы внешней конвертируемости российской валюты.

8.17. Интеграция денежной и валютной систем российской экономики в мировую рыночную систему.

8.18. Механизм и проблемы взаимоотношений России и международных валютно-кредитных организаций.

8.19. Методология и практика валютно-кредитных отношений России и государств СНГ.

*9. Кредитные отношения*:

9.1. Теория, методология, концепции и базовые принципы кредитных отношений как аспектов проявления кредитной системы.

9.2. Стратегия интеграции российской экономики в систему мирохо-зяйственных связей, мировую денежно-кредитную систему.

9.3. Развитие инфраструктуры кредитных отношений современных кредитных инструментов, форм и методов кредитования.

9.4. Моделирование кредитных систем и кредитного механизма.

9.5. Структура и оптимизация рынка ссудного.

9.6. Законы и закономерности развития кредитной сферы.

9.7. Эволюция кредитных отношений; закономерности и современные тенденции их развития, взаимодействие кредита с денежным оборотом, финансами, финансовым рынком, усиление влияния кредита на производство и реализацию общественного продукта.

9.8. Финансовое посредничество и роль банков в его осуществлении.

*10. Банки и иные кредитные организаци*и:

10.1. Формирование банковской системы и ее инфраструктуры в условиях рыночной экономики.

10.2. Проблемы обеспечения институциональной основы развития банковского сектора и его взаимодействия с Центральным Банком РФ.

10.3. Проблемы обеспечения сопряженности денежно-кредитной и банковской макро политики и микро-подхода к развитию банковской системы РФ.

10.4. Проблемы обеспечения сбалансированной банковской политики в области инвестиций, кредитования и формирования банковских пассивов по всему вектору источников и резервов.

10.5. Устойчивость банковской системы РФ и стратегии ее развития.

10.6. Межбанковская конкуренция.

10.7. Повышение эффективности деятельности банков с государственным участием, банков с иностранным участием, а также региональных банков.

10.8. Инвестиционная политика банка.

10.9. Специфика финансирование банками инвестиционной деятельности предприятий различных отраслей и организационно-правовых форм.

10.10. Финансовые инновации в банковском секторе.

. 10.11. Оценка капитальной базы банка: сравнительная оценка отечественной и зарубежной практики, пути развития.

10.12. Совершенствование системы управления рисками российских банков.

. 10.13. Проблемы оценки и обеспечения надежности банка.

10.14. Разработка способов оценки портфеля активов российских банков и направлений оптимизации портфеля.

10.15. Разработка моделей определения цены и себестоимости банковских услуг и операций.

10.16. Система мониторинга и прогнозирования банковских рисков.

10.17. Функционирование филиальных системе коммерческих банков.

10.18. Проблемы адекватности становления и развития банковской системы РФ.

10.19. Методология и механизмы формирования и использования банковских резервов.

10.20. Финансовое обеспечение банковской деятельности. Долевое и долговое финансирование банковской деятельности.

10.21. Банковские ресурсы и их формирование. Политика банка в области привлечения средств. Проблемы эффективного использования банковских ресурсов.

10.22. Новые банковские продукты: виды, технология создания, способы внедрения.

10.23. Проблемы развития небанковских кредитных организаций.

*11. Денежно-кредитное регулирование:*

11.1. Теория, методология и базовые концепции в области формирования и функционирования денежно-кредитных отношений.

11.2. Особенности формирования денежно-кредитной политики РФ и механизмов ее реализации в современных условиях.

11.3. Критерии и методы повышения эффективности денежно-кредитной политики.

11.4. Интеграция денежно-кредитной системы российской экономики в мировую рыночную систему.

11.5. Приоритеты современной денежно-кредитной политики и реакция реального сектора на ее осуществление.

11.6. Процентная политика ЦБ в осуществлении направленности на развитие кредитных отношений и экономический рост, механизмы регулирования кредитных отношений и банковской деятельности на финансовом и денежном рынках.

11.7. Методы регулирования денежного кредитного обращения.

11.8. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов. . 11.9. Исследование влияния денежно-кредитного регулирования на инновационные и инвестиционные процессы в экономике.

11.10. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования.

11.11. Система банковского надзора и ее элементы. Принципы эффективного банковского надзора и их реализация в России. Методология и методика осуществления банковского надзора.

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

**5.1. Аннотация факультативной дисциплины « Теория и практика делового общения»**

**5.1.1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* преподавания курса «Теория и практика делового общения» - показать коммуникацию как специфический вид профессиональной деятельности, без которого невозможно стать хорошим специалистом; получение теоретических знаний и практических навыков в области делового общения; формирование целостного и системного понимания функций, роли и принципов эффективного общения у будущих специалистов в их практической деятельности.

Овладение основами деловой коммуникации позволит аспирантам научиться эффективно взаимодействовать друг с другом и будущем трудовом коллективе, позитивно реализуя деловое общение и разнообразные стратегии и тактики, ориентированные на достижение компромисса и сотрудничества в профессиональном социуме.

*Задачи* курса:

Усвоить и расширить теоретические понятия «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация», «международный коммуникативный процесс».

Формирование умений в области основных коммуникативных средств (вербальных и невербальных), приемах и технологиях воздействия и влияния на деловых партнеров; в области многообразных форм делового профессионального международного общения, освоить совокупность норм, правил и требований международного протокола и этикета, необходимых для осуществления деловых коммуникаций в межкультурной образовательной среде.

Развитие навыков: в области преодоления коммуникативных барьеров; в области компетенции по активному слушанию; результативной работе в коллективе, принятии коллегиальных решений.

**5.1.2. Планируемые результаты изучения данной дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Теория и практика делового обще-ния» у выпускника аспирантуры должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **универсальных компетенций (ОПК):**

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать****:*

*1. теорию* коммуникативного и делового, в том числе международного общения **(УК-4).**

***уметь:***

*2. использовать:* основные коммуникативные средства (вербальные и невербальные); приемы и технологии воздействия и влияния на деловых партнеров в области многообразных форм делового профессионального международного общения; нормы, правила и требования международного протокола и этикета, необходимых для осуществления деловых коммуникаций в межкультурной образовательной среде **(УК-4).**

***владеть:***

*3. навыками:* в области преодоления коммуникативных барьеров; в области компетенции по активному слушанию; результативной работе в коллективе, при принятии коллегиальных решений **(УК-4).**

**5.1.3. Содержание учебной дисциплины**

Понятие и содержание «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация», «коммуникационный процесс».

Понятие делового общения. Деловое общение как общение между собеседниками для достижения деловой, то есть предметной или информационной цели.

Виды и функции общения. Познавательное общение. Убеждающее общение. Экспрессивное общение. Суггестивное и ритуальное общение. Как достигаются договоренности. Характеристика делового общения.

Понятие делового общения. Деловое общение как общение между собеседниками для достижения деловой, то есть предметной или информационной цели.

Формы и виды деловой коммуникации. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.

Правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации. Приемы и виды активного слушания; виды вопросов и руководства по ответам на вопросы в деловой коммуникации

Место межкультурной коммуникации в образовательном социуме. Национальные особенности делового общения в некоторых странах. Навыки работы в кросс-культурной бизнес среде при осуществлении деловых коммуникаций.

Конфликт и способы его разрешения. Отличительные черты педагогического конфликта.

Организация и проведение успешных деловых переговоров. Коммуни-кационный портрет личности и его виды. Невербальные нормы деловых коммуникаций.

Корпоративная культура и международный образовательный этикет.

Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

Взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности.

Методы повышения эффективности совместной деятельности в проведения бесед, совещаний и переговоров, пресс-конференций и дискуссий, презентаций. Формирование и развитие имиджа успешного делового партнера.

Методы реализации комфортно – психологического общения и разнообразны стратегий и тактик, ориентированных на достижение компромисса и сотрудничества в образовательном и общественном социуме.

**5.2. Аннотация факультативной дисциплины « Русский язык, как иностранный»**

**5.2.1. Цель и задачи дисциплины**

*Целями* освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» являются:

обучение иностранных аспирантов русскому языку в условиях языковой среды, включающее в себя практическую и образовательную цели. Эти цели осуществляются путем формирования у аспирантов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая им в конечном счете:

а) овладение специальностью;

б) написание и защиту кандидатской диссертации по специальности.

Обучение русскому языку в аспирантуре предполагает формирование навыков и умений, необходимых для углубленной самостоятельной работы с научной литературой; формирование навыков и умений, необходимых для сдачи кандидатского экзамена по русскому языку и успешного написания и защиты научно-исследовательской работы.

*Задачами* освоения дисциплины **«**Русский язык как иностранный**»** в чтенииявляются дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений:

* реферативного чтения текстов различного содержания (собственно-научного, узкоспециального, общественно-политического, философского, технического). При обучении этому виду чтения предусматривается, с одной стороны, дальнейшее развитие навыков и умений, необходимых аспирантам в их учебно-познавательной деятельности, а с другой – формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности (планы, аннотация, реферирование, конспектирование, написание статей);
* ознакомительного (ознакомительно-просмотрового, ознакомительно-реферативного) чтения текстов из научно-профессиональной коммуникативной сферы.

Задачами освоения дисциплины в говорении, аудировании и письме являются:

* в монологической речи – научить аспирантов употреблять все изученные видов монологов: описание, повествование, рассуждение в разных комбинациях и пропорциях; научить составлять доклады, презентации на научные темы;
* в диалогической речи – научить аспирантов продуцировать реплики разных видов, комбинируя все изученные функционально-смысловые типы диалогов; научить участвовать в развернутых научных дискуссиях, диспутах на заданную тему;
* в письменной речи – научить аспирантов продуцировать письменное сообщение разных видов: доклад, статья и др. в пределах указанной тематики (с подготовкой и без подготовки) на основе полученной информации, собственного опыта, знаний.

**5.2.2. Планируемые результаты изучения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих ком­петенций в соответствии с ФГОС 3++:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);

- готовностью к кооперации с коллегами, работе в иноязычном коллективе (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» аспиранты должны:

**знать:**

– языковые особенности русскоязычной коммуникации **(УК-4)**;

- базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии **(УК-3);**

**уметь:**

1. использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском языке **(УК-4);**
2. профессионально излагать результаты своих исследований **(УК-3);**
3. создавать тексты научно-технического содержания, владеть русским языком при работе с научной литературой **(УК-4).**

**владеть:**

1- навыками профессионального изложения результатов своих исследований **(УК-4);**

2- двумя (и более) иностранными языками на уровне не ниже разговорного **(УК-3);**

3-навыками создания текстов научно-технического содержания, владения русским языком при работе с научной литературой **(УК-4).**

**5.2.3. Содержание учебной дисциплины**

Коррекция и систематизация языковой и коммуникативно-речевой компетенций в научно-профессиональной сфере деятельности. Понятие о собственно научном стиле. Жанры научного стиля.

Научная статья, диссертация, монография, доклад, реферат. Ознакомительное чтение. Смысловое членение текста. Составление плана.

Учебно-научный стиль: учебник, учебное и методическое пособие, лекция, конспект, учебно-методический материал. Конспектирование.

Смысловой анализ собственно научного текста. Информативный центр предложения и абзаца. Порядок слов в предложении и абзаце: нейтральный порядок и инверсия. Ключевые слова и принципы их выделения.

Общенаучная и узкоспециальная лексика. Понятие терминосистемы. Формирование тезауруса по теме диссертации. Анализ словообразователь-ных моделей, свойственных данному конкретному подъязыку науки. Устная форма научно-профессиональной речи. Монологические жанры устной речи: доклад, лекция, сообщение на семинаре

. Членение научного текста на абзацы. Классический абзац. Типы абзацев. Способы логического развертывания содержания: индуктивный и дедуктивный типы. Типы связей предложений в абзаце. Способы изложения в научном тексте. Описательные и аргументативные тексты. Текст-рассужде-ние. Смысловой анализ аргументативного текста. Доказательство и опровержение выдвинутых положений. Прямое и косвенное доказательство. Виды аргументации.

Композиция научного текста. Заглавие и его функция. Оглавление. Рубрикация научного текста. Типовые аспекты содержания научного текста и стандартные способы его языкового воплощения. Стандартизированные единицы нетерминологического характера в научном тексте.

Диссертация как вид научного текста: структура работы и функции ее элементов. Аннотирование научного текста. Речевые клише и речевые стандарты для составления аннотации. Виды аннотаций.

Реферирование научного текста. Структура. Виды рефератов. Разработка плана. Редактирование и саморедактирование. Критерии оценки.

Автореферат как жанр научно-информативного типа текста. Научная рецензия и ее структура.

Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Общепринятые сокращения. Ссылки и сноски. Библиографический список. Цитирование. Общие требования. Основные правила.

Научно-информативный подстиль: рефераты, аннотации, патентные описания.

Научно-справочный подстиль: словари, справочники, энциклопедии, каталоги

Диалогические жанры устной речи: дискуссия, полемика, вопросы на семинаре, во время презентации.

Культура ведения научной дискуссии. Коммуникативные цели и задачи: сообщение, убеждение, объяснение, комментирование. Качества моноло-гического высказывания.