# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

## Аннотация программы учебной дисциплины (модуля).История и философия науки

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

*Задачами* дисциплины являются:

- изучение основных разделов философии науки;

- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;

- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

- знакомство с основными современными концепциями науки.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

***Знать:***

1. основные философские концепции и историю развития науки в целом (УК-2);

2. историю развития своей области научного знания (УК-5);

3. основные мировоззренческие, методологические и методические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития (ОПК-2).

***Уметь:***

1. использовать философские знания в проведении самостоятельных научных исследований в своей профессиональной области (УК-2);
2. планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
3. использовать полученные знания в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-2).

***Владеть:***

1. навыками применения современной научной методологии, в профессиональной области ив междисциплинарных исследованиях (УК-2);
2. навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
3. навыками использования полученных знаний в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-2).

**3. Содержание дисциплины**

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной по­зиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклас­сическая, постнеклассическая наука. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий ис­следовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории, человеке. Философия как интегральная форма научных знаний. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания, как отражение относительной самостоятельности сфер общества. Сходства и отличие наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-нучного и социально-гуманиарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Субъект социально-гуманитарного познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания, их формы существования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика понимания времени и пространства в гуманитарном знании. Понятие «хронотон». Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Научные конвенции. Индоктринация. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение в социально-гуманитарных науках. Природа и типы объяснений. Специфика понимания в гуманитарных науках. Герменевтика. Интерпретация как научный метод и базовая операция социально-гуманитарных наук. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натуралистическая и антинатуралистическая. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по методу, по предмету, по исследовательским программам). Вненаучное социальное знание. Его отличие от гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания, ее изменения и появление новых областей исследования.

## Аннотация программы учебной дисциплины (модуля).Иностранный язык

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целями* изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами (соискателями) являются: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе.

*Задачами* изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- усовершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения, а также использовать их как базу для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- развить умение свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- научить оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- научить делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), и вести беседу по специальности;

- научить составлять план (конспект) прочитанного, письменно излагать содержание прочитанного в форме резюме, реферата и аннотации, писать доклад или сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя);

- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной работы в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развить профессионально значимые умения иноязычного общения в основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развить у аспирантов (соискателей) умение осуществлять самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком, а также умение осуществлять научную и профессиональную деятельность с использованием изучаемого языка.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*знать:*

1. межкультурные особенности ведения научной деятельности **(**УК-3, ОПК-1);
2. правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения (УК-3);

3. требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (УК-4, ОПК-1);

*уметь:*

1. осуществлять устную коммуникацию на иностранном языке в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) в рамках своей научно-исследовательской или профессиональной деятельности (УК-3, УК-4, ОПК-1);
2. использовать этикетные формы научно-профессионального общения (УК-3, УК- 4);
3. читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (УК-3, ОПК-1);
4. оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (УК-3);
5. извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуации межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и т.п.) (УК-3, УК-4**)**;

6. четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в том числе письменно) (УК-4, ОПК-1)**;**.

*владеть навыками:*

1. осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в рамках своей научно-исследовательской или профессиональной деятельности (УК-3, УК-4, ОПК-1);
2. обрабатывания большого объема иноязычной информации (УК-3, УК-4,ОПК-1);
3. использования современных технологий научной коммуникации на иностранном языке в рамках решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, УК-4, ОПК-1);

4. написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (УК-4).

**3. Содержание дисциплины**

Языковые и стилистические особенности научной и научно-технической речи. Приемы и терминология. Словарное и контекстуальное значение слова. Специальная лексика. Аббревиатура и сокращения. Фразеология в научных текстах. Переводческие трансформации (перестановка, опущения и др.), контекстуальные замены. Жанры научно-технической литературы и ее особенности (описание различных технических устройств и агрегатов, описание технологии, патентная литература, реферативные издания, рекламные материалы, описание чертежей и т.д.). Грамматическое и лексическое оформление монологической и диалогической речи. Порядок слов простого (утвердительного, вопросительного, отрицательного) и сложноподчиненного предложений, включая союзное и бессоюзное предложение. Типы спряжения глаголов; временные формы актив и пассив. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и особенности их перевода на русский язык. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения модальности. Сложноподчиненное предложение и виды придаточных предложений. Распространенное определение. Сослагательное наклонение. Номинализация: разложение, объединение, замена, введение опорного слова. Чтение. Просмотровое чтение по широкому и узкому профилю специальности. Ознакомительное чтение по широкому и узкому профилю специальности. Изучающее чтение по широкому и узкому профилю специальности. Говорение. Научно-исследовательская тематика. Аудирование. Научно-исследовательская тематика. Письмо. Структура аннотирования. Структура реферирования. Деловая корреспонденция.

## Аннотация программы учебной дисциплины (модуля).Методология научных исследований

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* преподавания курса «Методология научных исследований» является понимание системы научного знания, принципов и способов его получения; а также выработка у аспирантов понимания и способности применять различные типы и способы аргументации ориентированных на естественнонаучное, гуманитарное или практическое знание. Аспирант должен свободно отличать научное познание от обыденного, мистического и других форм вненаучного познания.

*Задачи* курса:

- Усвоение и умение применять основные понятия методологии науки.

- Углубленное познание разных методологических подходов в гуманитарных науках.

- Рефлексия аспирантов своей методологической позиции.

- Формирование у аспирантов методологической культуры.

- Готовность к профессиональной деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*знать*:

1. методы научного познания, методологические принципы научного исследования, его структуру и этапы(УК-1);
2. психолого-педагогическую теорию преподавания методики и техники научных исследований (ПК-1);
3. принципы проектирования, организации и оформления результатов исследовательской работы в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук (ПК-2);
4. научные основы поиска и оценки исторических источников (ПК-3);
5. теоретические основы анализа исторических трудов (ПК-4);
6. теоретические и методические подходы к анализу исторических явлений, основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, научную периодизацию (ПК-5);
7. различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, в области исторического образования, инновационные аспекты педагогической деятельностти современные информационные и мультимедийные средства (ПК-6);
8. возможности региональной культурной образовательной среды (ПК-7).

*уметь****:***

1. конструировать методологический аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи) (УК-1);

2. разрабатывать этапы и методику исследования; применять методы научного исследования, анализировать, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты теоретического и экспериментального исследования, использовать их в исследовательской практике (УК-1);

3. владеть практикой педагогической деятельности преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории (ПК-1);

4. проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, применять междисциплинарные знания и навыки с учетом современных принципов научного исследования (ПК-2);

5. искать и оценивать исторические источники, применять общенаучные и специальные исторические методы исследования (ПК-3);

6. анализировать исторические труды с точки зрения их теоретических оснований, концептуальной завершенности и аргументированности (ПК-4);

7. применять различные теоретические и методологические подходы к исследованию исторических явлений, выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию (ПК-5);

8. использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, в области исторического образования, внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, использовать современные информационные и мультимедийные средства в преподавании исторических дисциплин (ПК-6);

9. выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций (ПК-7).

*владеть:*

1. методами поиска, обработки и использования научной информации; понятийным аппаратом педагогического исследования; навыками письменной и устной речи при написании диссертации и при процедуре ее защиты (УК-1).

2. методами проектирования методических систем научного исследования; разработки плана научного исследования, методами научного исследования при написании кандидатской диссертации (УК-1**)**;

3. владеть практикой педагогической деятельности преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории; навыками применения методик и техник научных исследований (ПК-1);

4. навыками проектирования, организации, реализации и оценки результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, навыками применения междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (ПК-2);

5. навыками поиска и оценки исторических источников, применения общенаучных и специальных исторических методов исследования (ПК-3);

6. навыками анализа исторических трудов с точки зрения их теоретических оснований, концептуальной завершенности и аргументированности (ПК-4);

7. навыками применения различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, выявления и анализа основных факторов и движущих сил исторического процесса, взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества, создания научной периодизации (ПК-5);

8. навыками использования результатов исторических исследований в педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий и методов обучения, в том числе интерактивных, в области исторического образования, внедрения инновационной составляющей в педагогическую деятельность, использования современных информационных и мультимедийных средства в преподавании исторических дисциплин (ПК-6);

9. навыками выявления и использования возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности в области истории России, разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций (ПК-7).

**3. Содержание дисциплины**

Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции. Философский и общенаучный аспекты методологии науки. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки. Характер соотношения научной и практической деятельности. Генезис понятия методологии науки. Уровни методологического знания и их характеристика. Категориальный аппарат как основа научного знания. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследование возможности различных методов. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Естественный и лабораторный эксперименты. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений. Характеристика эмпирических методов научных исследований. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях. Характеристика теоретических методов педагогического исследования. Выбор методов исследования. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов. Оформление результатов исследования. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

##

## Аннотация программы учебной дисциплины (модуля).Педагогика и психология высшей школы

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* преподавания курса «Педагогика и психология высшей школы» является знакомство студентов с ведущими концепциями и идеями в области психологии и педагогики, что способствует повышению психологической и педагогической культуры студентов. Овладение психологическими и педагогическими знаниями и умение их применять, использовать в практике повседневной профессиональной и личной жизни – основная цель данного гуманистически ориентированного курса.

*Задачи* курса:

Освоение теоретических основ психологии и педагогики.

Формирование умений давать психологический и педагогический анализ ситуаций и отношений.

Развитие навыков общения и рефлексии.

Обучение использованию приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития в сфере познавательных и личностных структур.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2).**

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать*

методику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

психолого-педагогическую теорию преподавания (ПК-1);

*уметь*

вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);.

 осуществлять педагогическую деятельность преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории (ПК-1);

*владеть*

навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

практикой педагогической деятельности преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории; навыками применения методик и техник научных исследований (ПК-1).

**3. Содержание дисциплины**

Предмет, задачи и методы психологии. Психология в системе наук. Система психологии. История психологического знания. Предмет психологии. Задачи психологии на современном этапе развития общества и человека. Специфика психологического знания. Психологическое знание в историческом контексте. Основные проблемы психологии на современном этапе. Система и основные направления психологии. Связь психологии с другими отраслями науки. Основные категории психологии. Зарубежная и отечественная психология.

Понятие психики и психического. Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Сознание и бессознательная сфера психики. Современные определения понятия психики. Структура психики и взаимовлияние подструктур. Структура бессознательного. Этапы и динамика развития психики в онтогенезе: от рождения до смерти. Понятие психического развития, основные линии психического развития.

 Познавательная сфера человека. Характеристика основных познавательных процессов. Ощущения и восприятие, как основа познания. Восприятие, как целостный процесс, его основные свойства и закономерности. Общее понятие и закономерности развития познавательной сферы человека. Структура познавательной сферы. Память и ее формирование в онтогенезе. Факторы мнемического развития. Основные приемы мнемотехники. Взаимосвязь памяти и мышления. Внимание и его основные параметры. Особенности и факторы развития внимания в онтогенезе. Внимание и способности человека к обучению. Роль внимания в профессиональной деятельности. Воображение, его виды и основные функции. Закономерности и факторы развития воображения в онтогенезе. Роль воображения в жизни и профессиональной деятельности людей. Мышление, его виды, структура и роль в жизни человека. Основные этапы, закономерности и факторы развития мышления в онтогенезе. Понятие творческого мышления и его роль в деятельности человека. Проблемы мыслительной активности. Нарушения мышления и их причины. Понятие интеллекта и его основные функции и составляющие. Речь, ее функции и закономерности развития в онтогенезе.

Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека. Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции. Понятие и функции эмоций. Основные теории эмоций. Понятие эмоциональных комплексов. Чувства, их виды и роль в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Понятие воли. Структура волевого действия. Карта волевых качеств человека. Развитие воли в онтогенезе. Волевые параметры личности в структуре человеческой деятельности. Потребности и мотивы в жизни человека. Структура и виды человеческих потребностей. Специфика человеческой мотивации. Факторы развития потребностей и мотивов человека. Понятие саморегуляции. Роль саморегуляции в жизни и деятельности человека. Методы и техники саморегуляции.

Психология личности. Теории личности. Развитие личности в онтогенезе.

Основные понятия, определяющие человека. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Классическая психоаналитическая модель личности. Личность в концепциях аналитической и индивидуальной психологии. Гуманистическая и экзистенциальная психология личности. Отечественные концепции личности. Ключевые этапы и факторы развития личности в онтогенезе.

Понятие темперамента, характера, акцентуации. Возможности их диагностики. Темперамент и основные теории темперамента. Характер и темперамент. Источники и факторы формирования человеческого характера. Структура характера. Понятие акцентуации и типология акцентуаций. Понятие патологии характера. Визуальная диагностика характерологических особенностей человека. Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения. Понятие поведения. Специфика человеческого поведения. Основные факторы поведения. Формирование поведенческих моделей в онтогенезе. Типология поведения. Агрессивное поведение. Психология конформного поведения.

Общение, как вид человеческой деятельности. Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения. Общение и коммуникация. Понятие и специфика человеческого общения. Функции общения в жизни человека и общества. Формирование коммуникативных способностей в онтогенезе. Психологические механизмы общения. Закономерности социальной перцепции. Факторы формирования первого впечатления. Уровни передачи информации и их специфика. Интерактивная сторона общения. Психология манипуляции. Психологические технологии общения. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения. Психологическая структура, механизмы и проблемы. Понятие межличностного взаимодействия. Типология взаимодействия в различных психологических концепциях. Структура и закономерности межличностных отношений. Понятие конфликта. Источники и факторы конфликтного взаимодействия. Структура, динамика и возможности снятия конфликтов. Психопрофилактика конфликтов. Технологии конструктивного спора. Психологические основы «подачи» и «принятия» критики.

Психология групп. Понятие группы в психологии. Классификация групп. Характеристики и функции малой группы. Динамика формирования и развития групп. Понятие группового конфликта. Факторы сплоченности социальной группы. Понятие психологической совместимости и психологического климата группы. Закономерности поведения человека в группе.

Педагогика, как наука. Педагогика в системе наук. Основные категории педагогики. Образование, как социокультурный процесс. Понятие педагогики. История педагогического знания и педагогических технологий. Предмет, цели, задачи и основные проблемы современной педагогики. Место и роль педагогики среди других наук и в жизненной практике. Основные понятие педагогики: обучение, воспитание, образование. Образование в контексте социального, культурного и экономического развития общества. Ценностные аспекты образования. Современное состояние образования в России. Научение, учение, обучение. Понятие учебной деятельности, ее структура и динамика. Психологические основы педагогической деятельности. Основные процессы усвоения человеком нового опыта и знаний. Научение, его специфика и виды. Особенности учения человека. Обучение, его свойства и характеристики. Понятие учебной деятельности и факторы ее определяющие. Динамика учебной деятельности и ее диагностика. Учебная деятельность в структуре целостной деятельности человека. Связь учебной и профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности. Факторы успешности педагогической деятельности. Понятие педагогических способностей и особенности их формирования. Основные психологические противоречия педагогической деятельности.

Современные принципы, методы, технологии и формы обучения и образования. Система обработки информации у человека. Психологические факторы учебной мотивации. Учение и преподавание. Обучение стратегиям учения. Понятие индивидуального стиля деятельности и его проявление в учении. Понятие учебной технологии. Технологические приемы эффективного преподавания. Проблема обучаемости. Неспособность к обучению: понятие, виды и факторы.

Воспитание и его функции. Цели и задачи воспитания. Институты воспитания. Понятие воспитания и его структура. Основные цели и частные задачи воспитания. Воспитание и обучение, как целостный процесс. Основные институты воспитания и их характеристика. Семья, как основной институт воспитания. Понятие родительского программирования. Неадекватные родительские позиции и их последствия. Соотношение семейного и широкого общественного влияния на потребности, характер, жизнь и деятельность человека. Психологические основы и технологии воспитания. Понятие воспитательной технологии. Основные механизмы воспитательного влияния в детских и взрослых возрастах. Психологические основы, механизмы и проблемы воспитания дисциплины и ответственности. Система педагогического контроля: структура, функции, виды. Психологические основы поощрения и наказания.

Семья, как социальная система. Психологические механизмы функционирования семьи. Понятие семьи в социальной психологии. Основные функции семьи в обществе. Семья, брак и любовь. Типология семей. Структура внутрисемейных отношений. Закономерности выбора брачного партнера и закономерности воспроизводства семейных отношений. Закономерности характера воспроизводства родительских отношений. Типология и характеристика семей, таящих угрозу суицида. Факторы формирования «нормальной» семьи**.**

**Аннотация программы учебной дисциплины (модуля).
Методика и техника научных исследований**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* освоения курса *«*Методика и техника научных исследований*»*является ознакомление аспирантами с содержанием и ролью социальных процессов в общем развитии общества и основными методами анализа изменений социальных явлений и процессов, происходящих в современном мире; сформировать всестороннее и целостное представление о роли и значении социальных изменений в современном обществе.

В качестве основных *задач* изучения данной дисциплины ставятся следующие:

1) ознакомить аспирантов с понятиями, теориями, моделями, и методами исследования изменения социальных процессов;

2) рассмотреть прикладные аспекты социологического изучения социальных структур и институтов;

3) научить оценивать и учитывать влияние различных факторов объективного и субъективного характера на процессы социальных изменений, сформировать компетентное отношение к сбору, анализу и использованию социологической информации.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

новые методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1);

современные принципы научного исследования (ПК-2)

уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- навыками проектирования, организации, реализации и оценки результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, применения междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (ПК-2);

**3. Содержание дисциплины**

Основания методологии научной деятельности в образовании. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм,дополнительность, соответствие). Средства и методы научного исследования. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Логические и аналитические индексы. Косвенное измерение. Построение индексов как прием измерения и как составная часть анализа эмпирической информации. Понятие логических квадрата и прямоугольника, цели их применения в социологических исследованиях. Индексы в государственной статистике, в бюджетах времени, в текстовой информации. Качественная и количественная стратегии в социологическом исследовании. История становления качественных методов в социологии. Основания для выбора качественной и количественной стратегий. Особенности реализации качественного и количественного социологических проектов.

Проективные методики. Психологические тесты их разновидности. Психосемантический метод как прием измерения и анализа. Семантический дифференциал Осгуда. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. Тест двадцати «Я», его применение для изучения самоидентификации личности. Социометрическая процедура.

Язык анализа данных. Язык анализа как составная часть языка социологического исследования. Логика использования математических методов. Язык типологического, причинного, факторного анализа. Выбор исследовательской стратегии для перехода к математической формализации.

Логика типологического анализа данных. Цель проведения типологического анализа. Основание типологии. Соотношение между типологией и классификацией. Объекты классификации. Этапы проведения типологического анализа.

Проблемы, возникающие в процессе интерпретации социологической информации. Трактовка теории и эмпирические исследования. Множественность теоретических интерпретаций. Возможности формализации теорий.

## Аннотация программы учебной дисциплины (модуля).ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся проблемами изучения теоретико-методологических принципов, осмыслением адекватности исторических и историографических источников в отношении к исторической действительности, а также анализом методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в них информации.

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- изучение методов исторического исследования;

- научно-исследовательская разработка важнейших, наиболее актуальных проблем исторической науки;

- понимание глубокой внутренней взаимосвязи исторических процессов, протекавших в России;

- изучение фактического материала, источников и литературы по ключевым проблемам Отечественной истории.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические основы критического анализа и изложения исторической информации (УК-1).

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ПК-2)

*Уметь:*

- самостоятельно работать с различными источниками информации (УК-1, ПК-2)

*Владеть:*

- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере (УК-1)

 - знаниями в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения (ПК-2).

**3. Содержание дисциплины**

Происхождение, ранняя история славян. Киевская Русь. Славяне в древности: происхождение, уклад. Первые русские князья. Социально-политическое развитие Киевской Руси. Политическая жизнь Новгорода. Социально-экономические отношения. Владимиро-Суздальская Русь. Галицко-Волынские земли. Культура Древней Руси.

Русские земли в XIII–XVI в. Русь и Орда. Монгольское нашествие. Александр Невский и борьба с агрессией Запада. Древнерусские земли и Великое княжество Литовское. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование Великорусского государства. Правление Ивана IV.

Россия в XVII–XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смутное время. Правление первых Романовых. Патриарх Никон и церковный раскол. Внешняя политика Петра. Реформы первой четверти XVIII.

Россия в эпоху дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I.

Россия в XIX столетии. Либеральные преобразования и проекты Александра I. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Николай I и общественно-политическая мысль России 1830-1850-х гг. Крымская война. Либеральные преобразования Александра II. Итоги реформ. Общественная мысль и политические организации 1860-1880-х гг. «Новый курс» Александра III. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Зарождение политических партий в России: эсеры, социал-демократы. Культура России XIX в.

Российская империя в начале ХХ века: на пути к революции. Государственно-политический строй. Реформы и революция 1905–1907 гг. Углубление раскола общества и радикализация социальных настроений в условиях первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса и поиски выхода из него. Февральская революция и свержение монархии в России.

Россия на историческом перепутье (февраль – октябрь 1917 г.). Временное правительство и Петроградский Совет: сотрудничество и противостояние. В.И. Ленин и принятие большевиками курса на социалистическую революцию. Буржуазно-демократическая и социалистическая альтернативы в политической борьбе 1917 г. Провал выступления генерала Л.Г. Корнилова и резкий сдвиг общественного настроения влево. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и свержение Временного правительства.

Октябрь 1917 г.: идеалы и реальность. Декреты Второго Всероссийского съезда Советов – программные документы победившей революции. Утверждение советской власти и возникновение новых государственных структур. Идея всеобщего демократического мира и сепаратный Брест-Литовский мирный договор. Учредительное собрание и его разгон как фактор углубления раскола в обществе и сужения социальной поддержки революции.

Гражданская война в России. Социальные и политические противоречия в обществе как глубинный фактор гражданской войны. Создание Добровольческой армии и оформление Белого движения. Рождение Красной Армии. Политическое и военное вмешательство западных государств. Внутренняя и внешняя политика правительств А.И. Деникина, Н.Н. Юденича, А.В. Колчака, П.Н. Врангеля. Боевые действия на фронтах. Война с Польшей и заключение Рижского мирного договора. Российская эмиграция в годы революции и гражданской войны. «Военный коммунизм».

Советское государство в первые годы своего существования. Новая экономическая политика. Национально-государственная политика и межнациональные отношения. Культура и наука на этапе радикальных преобразований. Внешняя политика.

Советское государство в 1920—1930-ее годы. Форсированная индустриализация. Насильственная коллективизация сельского хозяйства. Сталинизм и утверждение авторитарной системы власти. Культура и наука в 1930-е годы

Великая Отечественная война. Советский Союз в предвоенные годы. Нападение Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны и причины военных поражений РККА в 1941–1942 гг. Самоотверженный труд советского народа. Основные военно-стратегические операции РККА в ходе войны. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающие сражения на советско-германском фронте в 1944–1945 гг. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства на освобожденных территориях.

СССР в первые послевоенные десятилетия. Экономические, политические, демографические и идеологические последствия войны. Возобновление массовых репрессий. Изменения на международной арене после окончания второй мировой войны. Десятилетие Н.С. Хрущева

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Прогресс и торможение: попытки экономических реформ в 1965–1967 гг. Усиление консервативных тенденций в политике и идеологии. Диссидентство как форма духовной оппозиции. Советский Союз и «Пражская весна» 1968 г.. Достижение военно-стратегического паритета с США и его цена. Усиление международной напряженности в конце 70-х – начале 80-х гг. Вторжение советских войск в Афганистан и участие в гражданской войне другой страны. Поиски обновления советского общества и политической системы. (1985–1991). Влияние внутриполитической ситуации в стране на решения апрельского 1985 г. Пленума ЦК КПСС. М.С. Горбачев как политический лидер. Новая стратегия социально-экономического развития страны. XXVII съезд КПСС и провозглашение политики гласности. XIX партийная конференция КПСС. Распад социалистических режимов в Восточной Европе. Обострение экономических, социальных и национальных отношений как фактор нарастания кризисных явлений в стране. Декларация о независимости и суверенитете России. Б.Н. Ельцин и его команда. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств.

Россия на путях реформ. Начало радикальных экономических реформ. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Указ Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. События 3–4 октября в Москве. Выборы в Государственную Думу и Федеральное Собрание. Принятие Конституции Российской Федерации и изменения в государственном устройстве России. Корректировка внутренней и внешней политики России.

ДИСЦИПЛИНЫ по выбору

## Аннотация программы учебной дисциплины (модуля).Историография, источниковедение и методы исторического исследования

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся проблемами изучения теоретико-методологических принципов, осмыслением адекватности исторических и историографических источников в отношении к исторической действительности, а также анализом методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в них информации.

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- изучение методов исторического исследования;

- научно-исследовательская разработка важнейших, наиболее актуальных проблем исторической науки;

- понимание глубокой внутренней взаимосвязи исторических процессов, протекавших в России;

- изучение фактического материала, источников и литературы по ключевым проблемам Отечественной истории.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

1. теоретические основы критического анализа и изложения исторической информации (УК-1).

2. основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

*Уметь:*

1. самостоятельно работать с различными источниками информации (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

*Владеть:*

1. основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере (УК-1)

2. знаниями в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

**3. Содержание дисциплины**

Теоретико-методологические проблемы исторического познания. История как действительность и история как наука, их соотношение. Специфика исторического познания. Проблема объективности истории. Исторический источник и исторический факт. Исторический опыт и современность. Социальные функции исторической науки. История в системе социального и гуманитарного знания. Историческая теория как концептуальная форма осмысления эмпирической действительности. Категориальный аппарат исторической науки. Исторический закон и конкретная историческая закономерность. Случайность в истории. Историческая альтернативность. Историческое время. Историческое пространство. Детерминизм в истории. Мультиказуальность исторического процесса. Принципы исторического познания.

Становление историография истории России. Объект и предмет историографии истории России: дискуссии и обсуждения. Становление рационалистически-прагматической концепции истории России В.Н. Татищева. Академическая наука и разработка проблем истории России. Роль иностранных ученых Г.-З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера в развитии российской исторической науки. Норманская теория. Историческая концепция М.В. Ломоносова. Рационалистически-прагматическое понимание истории и новая трактовка самодержавия в трудах М.М. Щербатова. Возникновение оппозиционного течения в исторической науке. Публикаторская и издательская деятельность Н.И. Новикова. А.Н. Радищев о происхождении государства, самодержавия, крепостного права.

Историография России в XIX в. Исторические взгляды Н.М. Карамзина. лавянофилы и их место в истории исторической науки. Отношения народа и государства, роль русской общины в концепции славянофилов. Противопоставление исторического пути России и стран Западной Европы. Либеральное направление отечественной исторической науки. Н.А. Полевой “Философский метод” и принципы его применения. Россия и Запад как методологическая проблема в концепции Полевого. Творческое наследие государственной школы. Оппозиционное направление отечественной историографии. Теоретические основания исторических взглядов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Исторические взгляды В.О. Ключевского.

Влияние нараставшего социально-экономического кризиса начала XX в. на историческую науку. Методология истории в трудах А.С. Лаппо-Динилевского. Значение концепции Лаппо-Данилевского для разработки теоретико-методологических проблем источниковедения. Исследования феодализма в трудах Н.П. Павлова-Сильванского, его вклад в изучение истории общественного движения. Поиск закономерности в общественном развитии. Периодизация истории. Легальные марксисты в отечественной историографии. Исследование истории русской фабрики в трудах М.И. Туган-Барановского и эволюция его исторических взглядов. Труды П.Б. Струве. Социалистическое направление русской исторической науки. Роль В.И. Ленина в развитии марксистского подхода к истории.

Октябрьская революция и историческая наука. Место, роль и функции исторической науки в советском обществе. Советские историки-марксисты. Книга М.Н. Покровского “Русская история в самом сжатом очерке”. Творчество В.И. Невского, М.С. Ольминского, Е.М. Ярославского. Борьба течений в историографии 1920-х гг. “Дело Академии наук” и его роль в ликвидации идейных противников большевиков. Этапы создания официальной концепции истории России и большевистской партии. Труды Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле, С.В. Бахрушина, Ю.В. Готье, М.Н. Тихомирова по истории Древней Руси, образования Русского централизованного государства, военной и внешнеполитической истории России. Первые попытки осмысления советской истории. Изучение истории народов СССР.

Научная деятельность российских ученых за границей. Основные направления эмигрантской историографии – евразийское, социологическое, теософское. “Начертание русской истории” Г.В. Вернадского. Труды Е.Ф. Шмурло, П.М. Бицилли, А.А. Кизеветтера. Творческая деятельность П.Н. Милюкова в эмиграции. Неонародническая и меньшевистская историография. Характеристика работ С.П. Мельгунова и Б.И. Николаевского по истории России, революции 1917 г. и гражданской войны, советской истории. Исторические взгляды Н.А. Бердяева в его работе “Истоки и смысл русского коммунизма”.

Историческая наука в послевоенный период. Новые тенденции в советской историографии 50-х гг., дискуссия о периодизации феодальной и капиталистической формаций. Труды М.Н. Тихомирова, Б.А. Рыбакова, Л.В. Черепнина, М.В. Нечкиной, А.М. Панкратовой. “Новое направление” в советской историографии и его роль в повышении интереса к обсуждению теоретических и методологических проблем, изучении истории монополистического капитализма и предпосылок революции 1917 г. (П.В. Волобуев, М.Я. Гефтер, К.Н. Тарновский). Обновление методического инструментария исторических исследований. Вклад И.Д. Ковальченко и Л.В. Милова в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторической науке. Ю.М. Лотман и создание советской семиотической школы. Новые концептуальные подходы к изучению феодальной истории России (А.А. Зимин, Л.Н. Гумилев), культуры средневековья (М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич), политической истории (А.Я. Аврех). Российская историческая наука за рубежом в 60-80-е гг.

Основные тенденции развития современной отечественной историографии. Складывание альтернативных точек зрения на историю России. Традиции и новации в отечественной историографии конца ХХ – начала ХХI вв. “Кризис” в исторической науке и поиск путей выхода из него. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Три интерпретации исторических фактов: всемирно-историческая (линейная), либерально-эволюционная, модернизационная.

Источниковедение: теоретические вопросы. Понятие об историческом источнике. Источниковедение как специальная историческая дисциплина, разрабатывающая методы изучения и использования исторических источников. Основные группы исторических источников и принципы их классификации. Основные принципы изучения исторических источников и стадии работы исследователя. Источниковедческий анализ и его задачи. Внешняя и внутренняя критика исторических источников. Особенности анализа отдельных видов источников. Принципы формирования источниковой базы исследования. Источниковедение истории России. Русские летописи и их значение в становлении российского государства. Основные особенности летописей периода феодальной раздробленности, местные летописные своды XII-XIII вв. Начало и развитие Московского летописания, его общерусский характер. Летописные своды XVI в. Воскресенская и Никоновская летописи. Лицевой свод. Царственная книга. Миниатюры как исторический источник. Документы центральных органов управления Изменения в структуре и функциях центральных органов власти и управления. Характер, содержание и форма организации делопроизводства. Документы органов местного управления. Аппарат местного управления. Его отличительные особенности, единообразие структур и штатов органов местного управления. Система иерархического подчинения и движения документации. Материалы личного происхождения. Особенности и видовая характеристика источников личного происхождения. Общие принципы изучения документов личного происхождения. Публицистические, литературные произведения и периодическая печать как исторический источник. Приемы и методы изучения и использования в исторических исследованиях. Документы политических партий как исторический источник. Массовые источники. Типы массовых источников. Особенности их источниковедческого анализа, методы обработки. Итоги и перспективы изучения массовых источников в отечественной историографии. Применение количественных методов для их анализа. Документы высших центральных органов власти и управления СССР в ГАРФ. Документы общественных организаций СССР. Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике. Традиции источниковедческого исследования, преемственность и отличия. Новые подходы к методам исследования источников.

## Аннотация программы учебной дисциплины (модуля).Историография российского зарубежья

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся проблемами изучения теоретико-методологических принципов, осмыслением адекватности исторических и историографических источников в отношении к исторической действительности, а также анализом методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в них информации.

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- изучение методов исторического исследования;

- научно-исследовательская разработка важнейших, наиболее актуальных проблем исторической науки;

- понимание глубокой внутренней взаимосвязи исторических процессов, протекавших в России и в мире;

- изучение фактического материала, источников и литературы по ключевым проблемам истории России и Российского зарубежья.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

1. теоретические основы критического анализа и изложения исторической информации (УК-1).

2. основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

*Уметь:*

1. самостоятельно работать с различными источниками информации (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

*Владеть:*

1. основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере (УК-1)

2. знаниями в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

**3. Содержание дисциплины**

Введение. Эмиграция из России до 1917 года. Русское рассеяние. Русское Зарубежье. Зарубежная Россия: дискуссионные вопросы генезиса и смысловой эволюции дефиниции. Типы миграций: переселение племён и народов; колонизационный (имеющий колонизационный характер); эмиграционный (выезд по различным мотивам: экономическим, этническим, религиозным, политическим и др. – граждан одних стран (доноров) в другие страны (реципиенты). Писатели-эмигранты: А. Тургенев, А. Герцен, Н. Огарёв, М. Горький и др. Представители антиправительственной (революционной) эмиграции: М.А. Бакунин, Е.К. Брешко-Брешковская, В.И. Ленин (Ульянов), Ю.О. Мартов (Цедербаум), Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, М.К. Элпидин, П.Л. Лавров, Г.В. Чичерин и др.

Русское Зарубежье. Первая волна. Историографический аспект. Предпосылки, причины, первый этап эмиграции. Численный и социальный состав российской эмиграции, её политико-правовое и социально-экономическое положение в Германии, Болгарии, Великобритании, Италии, Турции, Франции, Чехии, Китае, Югославии, Швеции и т.д. «Философский пароход». С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, П.Б. Струве, С.Л. Франк, А.А. Кизеветтер и др. Начало культурно-просветительной деятельности эмигрантов. Архиепископ Анастасий. «Русский комитет в Турции». «Русский Париж». «Русский Харбин». «Русский Берлин». Русские учёные. Союз академических организаций. Профессор А.С. Ломшаков. Евразийство как идейно-политическое и философское течение. Сборник «Исход к Востоку» (София, 1921). Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, П.П. Сувчинский.

Российская средняя и высшая школа за рубежом. М.М. Фёдоров. Центральный Комитет по обеспечению высшего образования русскому юношеству за границей. Русское студенческое христианское движение (РСХД). Крымский кадетский корпус в Белой Церкви (Сербия), гимназии Земгора (Турция, Болгария, Чехия, Польша, Финляндия, Германия, Франция, Бельгия…), Русский народный университет (РНУ) в Чехии, Франко-Русский институт, Русские юридические и богословские факультеты. Первые музеи и архивы Русского Зарубежья: Лейб-казачий музей в Курбевуа, Кадетский музей в Париже, экспозиция в Королевском музее армии и военной истории (Брюссель), коллекция документов в Джорданвилле (США) и др. В.П. Рябушинский. Общество «Икона». Объединения эмигрантов из России: Русский общевоинский союз (РОВС), Военно-морской союз, Всезарубежное объединение морских организаций, Земско-городской союз (Земгор), Национальная организация русских скаутов. Военная оппозиция Советской России. Черноморский флот в Тунисе. П.Н. Врангель. Г.М. Семёнов. М.К. Дитерихс. Е.К. Миллер. Н.Н. Юденич. «Сменовеховское движение». Ю.В. Ключников, Н.В. Устрялов, С.С. Лукьянов, А.В. Бобрищев-Пушкин, С.С. Чахотин, Ю.Н. Потехин и др. Взаимодействие с Советской Россией.

Русский Императорский дом. Романовы. «Разные имена и судьбы»: П.Д. Долгоруков, А.А. Игнатьев, Г.Е. Львов, В.А. Маклаков, Н.И. Махно, П.И. Новгородцев, А.И. Путилов, Рябушинские (П.П., С.П., Н.П.), П.Б. Струве, Л.Д. Троцкий, А.А. Алёхин, С.П. Дягилев, М.Ф. Кшесинская, А.П. Павлова, С.В. Рахманинов, И.Е. Репин, Рёрихи (Н.К., Ю.Н.), З.Е. Серебрякова, И.Ф. Стравинский, И.Р. Хейфец, Б.А. Бахметьев, П.А. Сорокин, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Топчибашев (Али-Мардан бек Аликпер-оглы Т.), В.В. Шульгин, П.П. Юренёв и др.

Литература Русского Зарубежья. Первая волна. Библиология русской зарубежной книги. Библиографические пособия. Парижский институт славяноведения. Тургеневская библиотека. Эрнест Дени. ИМКА-ПРЕСС. Джон Мот. Журналы: «Грядущая Россия», «Современные записки», «Русская мысль», «Вестник эмигранта», «Воля России», «Вестник монархиста», «Вёрсты», «Часовой», «Числа», «Русские записки», «Новая Россия», «Военно-исторический вестник» и др. Издательская деятельность и литературоведение. Политика, общественная деятельность, литература. П.Н. Милюков. А.Ф. Керенский. «Зелёная лампа». «Разные имена и судьбы»: А.Н. Толстой, З.И. Гиппиус, М.Л. Слоним, Г.В. Адамович, И.И. Фондаминский, М.В. Вишняк, В.В. Руднев, И.А. Бунин, Д.С. Мережковский, Б.К. Зайцев, И.С. Шмелёв, М.И. Цветаева, К.Д. Бальмонт, Е.И. Замятин, С.П. Мельгунов, А.И. Куприн, В.В. Набоков, И.В. Северянин, Тэффи (Н.А. Лохвицкая) и др.

Вторая мировая война и Зарубежная Россия: история и историография. Политические взгляды эмигрантов. Участие в движении Сопротивления. Э.Ю. Кузьмина-Караваева (Мать Мария), Анатолий Левицкий, Борис Вильде, Вера Оболенская, Софья Носович и др. Содружество русских участников движения Сопротивления в разных странах (военный и послевоенный периоды). Политика СССР по отношению к эмигрантам и пленным. «Русский фашизм». «Всероссийская фашистская организация» (США, А.А. Вонсяцкий. 1933 – 1942 гг.). И.А. Ильин, противоречия в его взглядах и работах. РОА. А.А. Власов. П.Н. Краснов. Русский охранный корпус в Югославии. М.Ф. Скородумов. Деятельность РОВД (Русского общевоинского союза), пред. С 1938 по 1957 гг. – ген. А.П. Архангельский). Газеты: «Русский патриот», «Русский в Аргентине», «Россия» (Нью-Йорк) и - «Ведомости Русского Охранного корпуса в Сербии», «Новое слово», «Новый путь», «Заря». Националисты. «Белые партизаны». «Разные имена и судьбы»: С.Н. Третьяков, Н.Я. Рощин (Фёдоров), Н.Н. Рутыч, А.П. Архангельский, Р.К. Бангерский, С.Н. Войцеховский, А.М. Драгомиров, И.Н. Кононов, А.А. Лампе, Карл-Густав-Эмиль Карлович Маннергейм (в 1944 – 1946 гг. – президент Финляндии), Б.А. Смысловский (Хольмстон), К.В. Родзаевский и др.

Русское Зарубежье. Вторая волна. Историографический ракурс. (К 1952 г. в Европе насчитывалось не менее 452 тыс. «перемещённых граждан» СССР. С 1941 по 1950 г. в Америку прибыло 548 тыс. русских эмигрантов (См.: Агеносов В.В. Литература русского зарубежья (1918 – 1996). М., 1998. С.383). 1945 год – завершение «Русского Зарубежья» или – его новый этап? «Невозвращенцы». Журнал «Посев». Возобновление издания журнала «Часовой» (с 1947 г.). Альманах «Мосты». «Новый журнал» (Нью-Йорк, с 1942 г.). «Грани» (Мюнхен, с 1946 г.). Мюнхенский университет. Ф.А. Степун. Национально-трудовой союз (НТС). Центральное объединение политических эмигрантов из СССР (ЦОПЭ). Институт по изучению истории и культуры СССР. Комитет помощи русским военным инвалидам в США. И.С. Свищов. «Союз борьбы за освобождение народов России» (1948 – 2000 гг., 1-ый пред. – Н.А. Нарейкис (Троицкий). «Союз воинов освободительного движения» (с 1948 г.; 1-ый пред. – А.Г. Нерянин, с 1957 г. – Ф.М. Легостаев). Возрождение интереса к русской культуре. С.М. Лифарь и его Институт хореографии (Париж); театральная студия М.А. Чехова, живопись М.З. Шагала. «Разные имена и судьбы»: Л.Д. Ржевский, А.Г. Авторханов, О.Н. Анстей (Матвеева-Филиппова), И.В. Елагин (Матвеев), Д.И. Кленовский (Крачковский), Ю.П. Иваск, Н.В. Нароков (Марченко), С.С. Максимов (Пашин), А. Алымов (Б.Н. Ширяев) и др.

Вклад учёных-эмигрантов из России в развитие точных и естественных наук. Научные съезды эмигрантов в 20-е годы. Общество бывших воспитанников Императорского Московского университета. Русская академическая группа (с 1920 г. – пред. Е. В. Аничков, 1921-1922 гг. – пред. П.П. Гронский, с 1922 по 1940 гг. – пред. А.Н. Анцыферов). Выдающиеся учёные и организаторы производства: В.Н. Ипатьев (химик), М.М. Новиков (биолог), А.А. Мнушкин (кинопродюсер), Я.Д. Акерман (авиационный инженер), Г.В. Анреп (физиолог), Б.П. Бабкин (физиолог), А.Ф. Бари (врач-психиатр), А.С. Безикович (математик), А.Д. Билимович (математик), Н.Ф. Бобровников (астроном), С.Я.(Зельман) Ваксман (микробиолог, лауреат Нобелевской премии 1952 г.), С.Н. Виноградский (микробиолог), М.(Моиз) Гайсинский (химик), Г.А. Гамов (физик, астроном),М.Е. Глухарёв (авиационный инженер), В.С. Голенищев (археолог), П.Н. Грабар (биохимик, иммунолог), А.О. Гукасов (нефтепромышленник), К.Л. Захарченко (авиаконструктор), В.К. Зворыкин (инженер-электрик), И.И. Ислямов (авиаконструктор), А.М. Картвели (авиаконструктор), В. Г. Коренчевский (геронтолог), В.В. Леонтьев (экономист, лауреат Нобелевской премии 1973 г.), И.Р. Пригожин (физик, лауреат Нобелевской премии 1977 г.), Д.А. Сарнов (инженер, организатор радиопромышленности), И.И. Сикорский (авиаконструктор, промышленник), О.Л. Струве (астроном), В.А. Хавкин (эпидемиолог) и др.

Русское Зарубежье. Третья волна: история и историография. Причины и предпосылки эмиграции из СССР в 60-е – 80-е гг. ХХ века. Соотношение экономических и политических причин эмиграции. «Оттепель». Диссидентское движение. Правозащитники. Нобелевская премия А.И. Солженицына (1970 г.) «за нравственную силу, почерпнутую в традиции великой русской литературы». Книга «Архипелаг ГУЛАГ». Сборник И.А. Ильина «Наши задачи» (Париж, 1956). Русская академическая группа в США. «Записки». Журнал «Русский инвалид» (возобновлённое издание 1960 – 1968 гг., ред. С.Д. Позднышев). Журнал «Синтаксис» (Париж, с 1978 г.). Журнал «Родные дали» (Лос-Анджелес, 1954 – 1965). Еженедельная газета «Русская мысль» (Париж, с 1947 г., ред.: В.А. Лазаревский (1947 – 1954), С.А. Вводов (1954 – 1968), З.А. Шаховская (1968 – 1979), И.А. Иловайская-Альберти (с 1979 г.). «Разные имена и судьбы»: В.Е. Максимов, М.Н. Барышников, В.К. Буковский, А.И. Гинзбург, А.А. Галич (Гинзбург), В.П. Аксёнов, И.А. Бродский, С.Д. Довлатов, В.Л. Корчной, С.В. Крамаров, Э.И. Неизвестный, Р.Х. Нуреев (Нуриев), А.Д. Синявский, Б.В. Спасский, В. Суворов (В.Б. Резун), А.А. Тарковский, В.Я. Тарсис, Э.В. Тополь, М.М. Шемякин, Л.З. Копелев, Э.В. Лимонов, В.С. Слепак, Н.А. Щаранский и др.

Русская православная церковь за рубежом (РПЗЦ). Основные периоды исторического развития РПЗЦ. 1919 г. – Ставрополь – Высшее церковное управление юга России. 1920 г. – Константинополь. 1921 г. – Югославия (Королевство сербов). Всезарубежный собор. Военные и послевоенные годы. Противоречия и попытки взаимодействия между РПЦ и РПЗЦ. Православные храмы за рубежом. Русские кладбища (Сен-Женевьев-дю-Буа). Архивы православных церквей: г. Сайссет (шт. Нью-Йорк), архив Управления РПЦ в США, Свято-Троицкий Русский монастырь в Джорданвилле (шт. Нью-Йорк), Свято-Владимирская семинария в Крествуде. История православного образования за пределами России: основные этапы. Акт о каноническом общении РПЦ с РПЗЦ (Москва, храм Христа Спасителя, 17.05.2007). РПЗЦ, РПЦ и представители других вероисповеданий. «Разные имена и судьбы»: Евлогий (Георгиевский Василий Семёнович), А.В. Карташев, Мефодий (Герасимов Маврикий Львович), Платон (Рождественский Порфирий Фёдорович), Расулзаде Мамед (Эмин Гаджи Молла Аликпер-оглы), Э.Ю. Рооп (Ропп), Ян(Иоанн) Гиацинт Цепляк и др.

Американские русисты второй половины ХХ – нач. ХХI вв. Крупные Центры по изучению истории России в США: Гарвардский университет (в пригороде Бостона – админ. Центра штата Массачусетс), Калифорнийский университет в Беркли (пригород Сан-Франциско), Йельский университет (в Нью-Хейвене), Колумбийский университет (в Нью-Йорке), Вашингтонский университет (в Сиэтле), Институт современной русской литературы в Южнокалифорнийском университете (в Лос-Анджелесе). Научная работа М.М. Карповича, Г.В. Вернадского,В.А. и Н.В. Рязановских, М.Т. Флоринского, С.Г. Пушкарёва, Исайи Бёрлина, М.И. Раева, Г. Роггера, Д. Тредголда. Русские архивы, музеи, общества: г. Лейквуд (шт. Нью-Джерси), музей русской культуры в Сан-Франциско, музей А.С. Пушкина (Нью-Йорк), «Бахметьевский архив», Толстовский фонд в Нью-Форке; Конгресс русских американцев (КРА) и его комитет по изучению русского исторического наследия в США и др.

«Зарубежная Россия»: современные исторические и историографические ракурсы. Коллекции «Русского зарубежья» в РГБ, РНБ, ГАРФ, РГИА, АВП – др. библиотеках, архивах и музеях РФ. Деятельность Библиотеки-фонда А.И. Солженицына «Русское Зарубежье». Общество «Родина», его историко-архивная деятельность. Научные конференции, международные конгрессы, учебно-методические совещания как форма развития темы. Современные русские архивы, музеи, центры во Франции, Канаде, Кубе, Китае, Тунисе и др. странах. Историографические исследования (В.Т. Пашуто, Н.Н. Болховитинов, А.В. Попов, Е.Г. Кривошеева и др.). Экономические и политические особенности современной эмиграции. Проблема беженцев, нелегальной эмиграции, получения гражданства. Современное научное и студенческое сотрудничество. Спортивные контакты и контракты. Заключение брака с гражданином другого государства: правовой, экономический, психологический аспекты. Расширение общекультурного сотрудничества и туризма. «Новое русское слово» как старейшая газета зарубежья (Нью-Йорк, с 1910 г. по настоящее время. «Разные имена и судьбы»: Л.В. Казарновская, Л.С. Каневский, В.А. Коротич, Р.Р. Нахапетов, Е.И. Кисин, Д.Г. Китаенко, Р.Р. Керер, В.В. Крайнев, И.Д. Мухамедов, В.И.Полунин, В.О. Фельцман и др.

# Приложение 3. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#  И ПРОГРАММЫ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

## Аннотация программы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;

- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики студент должен:

*знать:*

1. сущность общепедагогических методов и форм воспитания (ОПК-2);

2. особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе (ОПК-2);

3. виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры (ОПК-2);

4. цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики (ОПК-2);

5. методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы (ОПК-2);

6. основы психолого-педагогической теории (ПК-1);

7. методики и техники научных исследований (ПК-1);

***уметь:***

1. создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности (ОПК-2);

2. проектировать педагогическую деятельность (ОПК-2);

3. доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины (ОПК-2);

4. организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий (ОПК-2);

5. осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты (ОПК-2);

6. осуществлять педагогическую деятельность преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории (ПК-1)

***владеть:***

1. основными методическими приемами организации разных видов учебной работы (ОПК-2).;

2. инструментарием анализа научных проблем (ОПК-2);

3. учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины (ОПК-2);

4. методами организации самостоятельной работы студентов (ОПК-2);

5. владеть практикой педагогической деятельности преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории; навыками применения методик и техник научных исследований (ПК-1);

**3. Содержание практики**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Разделы****(этапы)****практики** | **Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость** | **Формы текущего контроля** |
| **Выполнение педагогических заданий** | **Самостоятельная работа** |
| ***3 семестр, очная форма обучения*** |
| 1 | Ознакомительный этап | Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия. ***(12 час.)*** | Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетнойдокументации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п. ***(10 час.)*** | Самоконтроль, собеседование |
| 2 | Методический этап | Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. ***(54 час.)*** | Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. ***(36 час.)*** | Самоконтроль, собеседование |
| 3 | Активный этап | Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов. ***(36 час.)*** | Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий. ***(54 час.)*** | Самоконтроль, наблюдение |
| 4 | Заключи-тельныйэтап | Защита отчета по практике***(2 час.)*** | Подготовка и написание отчета по педагогической практике ***(8 час.)*** | Отчет по практике |
| **Итого** | **108** | **108** | Зачет |
| ***3 семестр, заочная форма обучения*** |
| 1 | Ознакомительный этап | Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия. ***(12 час.)*** | Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетнойдокументации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п. ***(10 час.)*** | Самоконтроль, собеседование |
| 2 | Методический этап | Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. ***(54 час.)*** | Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. ***(36 час.)*** | Самоконтроль, собеседование |
| 3 | Активный этап | Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов. ***(36 час.)*** | Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий. ***(54 час.)*** | Самоконтроль, наблюдение |
| 4 | Заключи-тельныйэтап | Защита отчета по практике***(2 час.)*** | Подготовка и написание отчета по педагогической практике ***(8 час.)*** | Отчет по практике |
| **Итого** | **108** | **108** | Зачет |

## Аннотация программы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

**1. Цель и задачи научно-исследовательской практики.**

*Целью* научно-исследовательской практики является сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

*Задачами* научно-исследовательской практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности;

- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки;

- развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов;

- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя;

- формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательской умений и навыков, необходимых для написания научной работы;

- воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности;

- формирование творческого потенциала;

- углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач;

- совершенствование умения использовать современные информационные технологии;

- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

- самостоятельный анализ научной и практической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме диссертации;

- постановка научно-исследовательской задачи, выбор методических способов и средств еѐ решения;

- использование информационных технологий для решения научно-исследовательских задач.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

1. ключевых проблемам истории России и историографии (ПК-6).

***Уметь:***

1. формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (УК-5, ПК-6);

2. представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ПК-6).

***Владеть:***

1. навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении (УК-5, ПК-5).

**3. Содержание практики**.

Во время научно-исследовательской практики аспиранты работают, как правило, в государственных и ведомственных архивах под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики. Предусматривается работа диссертанта в исследовательских центрах ведущих научно-исследовательских институтов РАН (ИРИ, ИВИ, Институт археологии, Институт этнографии и др). Осуществляется поиск, систематизация и анализ документов и материалов по теме исследования, подготовка историографического обзора научной литературы по теме диссертации. Научно-исследовательская практика рассчитана на 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры.

Научно-исследовательская практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики;

- знакомство с организацией, где проходит практика;

- посещение научно-методических консультаций;

- сбор и анализ литературы и исторических источников;

- индивидуальное планирование, разработка и реализация научного исследования;

- самостоятельное проведение научного исследования;

- анализ результатов научного исследования и оформления его в отчетной форме.

Сроки проведения научно-исследовательской практики устанавливаются с учетом теоретико-методической подготовленности аспирантов, в соответствии с планом и графиком научного исследования, согласуются научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Научно-исследовательская практика проводится в пятом (для очной и заочной формы обучения) учебном семестре.

Аспиранты выполняют следующие виды научно-исследовательской

работы:

- разработка и проведение научных исследований;

- анализ результатов научного исследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы(этапы)практики | Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость | Формы текущего контроля |
| *5 семестр, очная и заочная форма обучения* |
| 1 | Подготовительный этап | Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов научно-исследовательской деятельности аспиранта на время прохождения практики. Изучение методических материалов и планирование научно-исследовательской практики *(5 час.)* | Самоконтроль, собеседование |
| 2 | Активный этап | разработка и проведение научных исследований. (85 час.); | Самоконтроль, собеседование |
| 3 | Заключи-тельныйэтап | Анализ результатов научного исследования. Подготовка и написание отчета по практике (18 час.) | Самоконтроль, собеседование.Отчет. |
|  |  | Итого | 108 |

Аннотация программы
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НИД)

**1. Цель и задачи выполнения НИД**

*Целью* освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- изучение методов исторического исследования;

- научно-исследовательская разработка важнейших, наиболее актуальных проблем исторической науки;

- изучение фактического материала, источников и литературы по ключевым проблемам Отечественной истории

– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

– проведение научно-исследовательской работы;

– составление отчета о научно-исследовательской работе;

– защита выполненной работы.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

1. теоретические основы критического анализа и изложения исторической информации (УК-2).

2. основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ПК-2)

*Уметь:*

1. самостоятельно работать с различными источниками информации (УК-2, ПК-2)

*Владеть:*

1. основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере (УК-2, ПК-6)

2. знаниями в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения (ПК-2).

**3. Содержание НИД**

Университетом предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля НИД обучающихся:

- планирование НИД, включающее ознакомление с исследовательскими работами в данной области и выбор темы исследования;

- проведение НИД;

- корректировка плана проведения НИД;

- составление отчета о результатах НИД;

- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов НИД является обоснование актуальности темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследований в рамках научного семинара. В ходе выполнения НИД и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных подразделениях университета с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

 Аннотация программы государственного экзамена

## 1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

*Целью* проведения государственного экзамена является определение уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и установление соответствия его квалификации требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904 и основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) подготовки «Отечественная история», разработанной в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный университет». Государственный экзамен призван способствовать систематизации и закреплению знаний и умений аспиранта по направлению подготовки для решения конкретных профессиональных задач.

*Задачи* государственного экзамена:

- определение уровня теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;

- оценка способности выпускника аспирантуры самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения, формирующихся в процессе подготовки к государственному экзамену**

В процессе подготовки к государственному экзамену формируются элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **универсальные компетенции (УК**):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- **общепрофессиональные компетенции (ОПК**):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- **профессиональные компетенции (ПК):**

- владеть практикой педагогической деятельности преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории; навыками применения методик и техник научных исследований (ПК-1);

- способностью к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, к применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (ПК-2);

- способностью к поиску и оценке исторических источников, применению общенаучных и специальных исторических методов исследования (ПК-3);

- способностью к анализу исторических трудов с точки зрения их теоретических оснований, концептуальной завершенности и аргументированности (ПК-4);

- способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию (ПК-5);

 - готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, в области исторического образования, внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, использовать современные информационные и мультимедийные средства в преподавании исторических дисциплин (ПК-6);

 - способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций (ПК-7).

В результате подготовки к государственному экзамену обучающийся должен:

***Знать:***

1. ключевые проблемы истории России и историографии (УК 1—5, ОПК 1—2, ПК 1-7);

***Уметь:***

1. формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (УК 1—5, ОПК 1—2, ПК 1-7).

***Владеть:***

1. навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении (УК 1—5, ОПК 1—2, ПК 1-7).

**1.3 Структура государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Общее количество экзаменационных билетов должно быть не меньше количества студентов, допущенных к прохождению государственного экзамена. В структуру государственного экзамена входят 4 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части профессиональной квалификации;

- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь»;

- 4-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 4 контрольных вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

- 1-й вопрос направлен на подтверждение части профессиональной квалификации и сформирован на основе рабочей программы дисциплины «Отечественная история»;

- 2-й вопрос направлен на подтверждение части профессиональной квалификации и сформирован на основе рабочей программы элективной дисциплины «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» или рабочей программы элективной дисциплины «Историография российского зарубежья» (в зависимости от того, какую дисциплины выбрал аспирант в процессе обучения);

- 3-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований»;

 - 4-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформирован на основе рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

**2 Аннотация методических указаний по представлению научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

**2.1 Цель и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

*Целью* представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является определение уровня готовности аспиранта к самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904 и основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) подготовки «Отечественная история» и «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», разработанными в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный университет».

*Задачи* научного доклада:

- определение уровня практической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;

- оценка способности выпускника аспирантуры самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**2.2 Перечень планируемых результатов обучения, формирующихся в процессе подготовки научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

В процессе подготовки к государственному экзамену формируются элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**- универсальных компетенций (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**)

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**)

**- общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**).

- **профессиональные компетенции (ПК):**

- готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, в области исторического образования, внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, использовать современные информационные и мультимедийные средства в преподавании исторических дисциплин (**ПК-6**)

В результате подготовки к государственному экзамену обучающийся должен:

***Знать:***

1. требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (ОПК-1);

***Уметь:***

1. соблюдать основные этические нормы, которыми руководствуется исследователь в процессе своей профессиональной деятельности (УК-1; УК-5);

2. самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

***Владеть:***

1. навыками планирования научных исследований с учетом профессиональных этических норм (УК-5);

2. навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении (ПК-6).

**2.3 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

# Оценка «зачтено» выставляется за доклад по работе, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержатся решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области социально-экономических наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Если научно-квалификационная работе не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «не зачтено».