**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

 ***«Оториноларингология»***

 **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

 **Целью** изучения дисциплины (модуля) является подготовка квалифицированного врача хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях практического здравоохранения.

 **Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение основ профилактической деятельности в оториноларингологии -проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- освоение диагностической деятельности в оториноларингологии - диагностика ЛОР заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний при ЛОР патологии; проведение медицинской экспертизы;

- овладение методиками лечебной деятельности - оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- закрепление навыков реабилитационной деятельности - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов с патологией ЛОР органов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Слуховой анализатор.

2. Физиология уха.

3. Топография лицевого нерва.

4. Острый катаральный средний отит – причины, значение дисфункции слуховой трубы и аллергии в генезе заболевания.

5. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Антротомия.

6. Мастоидит. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Отоантрит, показания к антропункции и антродренажу.

7. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Тимпанопластика.

8. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.

9. Кохлеарный неврит – причины, диагностика, значение комплексной акуметрии, лечение.

10. Негнойные заболевания уха: отосклероз и болезнь Меньера.

11. Морфологические и физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа, носовое кровотечение, фурункул, острый ринит.

12. Хронический ринит. Риногенные осложнения. Параназальный синуит.

13. Внутриглазничные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

14. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангина.

15. Хронический тозиллит и его значение в клинике внутренних и детских болезней. Гипертрофия небных и глоточных миндалин – симптоматика и лечение.

16. Заболевания, при которых наблюдается отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения.

17. Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Отек и стеноз гортани.

18. Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация, доброкачественные новообразования.

19. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома. Сифилис. Туберкулез и волчанка носа. Гранулематоз Вегенера.

20. СПИД – дифференциальная диагностика инфекционно- воспалительных заболеваний, опухолей и грибковых поражений верхних дыхательных путей с полностью клинически развившимся СПИДом, проявляющимся в этой стадии вторичными инфекциями или опухолями.

21. Сущность профессионального отбора.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Общественное здоровье и здравоохранение»***

 **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

 **Целью** освоения дисциплины является расширение и углубление профессиональных знаний, умений, навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, направленных на охрану и укрепление здоровья населения, формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, развитию гуманистических основ личности для самостоятельной профессиональной деятельности врача.

 **Задачами** освоения дисциплины являются:

– закрепление знаний по правовым, организационным и экономическим основам деятельности здравоохранения России;

– освоение основных методов исследования общественного здоровья и здравоохранения (статистический, экономический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологические и эпидемиологические методы);

– сформировать практические навыки по кодированию диагностических записей в медицинских документах по правилам международной классификации болезней.

– научить составлять программы исследования по конкретным задачам здравоохранения.

– сформировать навыки статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки данных, организации статистического документооборота внутри медицинской организации в соответствии с установленными требованиями.

– обучить ординаторов рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации.

– научить анализировать и оценивать медико-демографические показатели конкретной территории, показатели качества лечебной и профилактической работы, заболеваемости, диспансеризации, выхода на инвалидность.

– обучить ординаторов планировать на основе анализа конкретной ситуации в медицинской организации, в регионе (районе) развитие различных видов медицинской помощи населению, внедрение передового опыта элементов научной организации труда в организациях.

– научить проведению анализа научно-медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.

– сформировать практические навыки по организации гигиенического обучения и воспитание, позитивного медицинского поведения среди населения, направленного на профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни.

– научить ординаторов осуществлению своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Организация лечебно-профилактической помощи

2. Медицинское и социальное страхование

3. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи

4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения.

5. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация.

6. Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, виды, уровни проведения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Педагогика»***

 **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** ее изучения – помочь осмыслить сущность, содержание и характер образовательного и воспитательного процесса, закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания применительно к будущей профессии.

 **Задачи** изучения студентами дисциплины «Педагогика» предполагают освоение государственного стандарта в объеме освоения предусмотренных ниже компетенций, а именно:

- приобретение педагогических знаний (не ниже объема Государственного стандарта);

- овладение умениями применения теоретических знаний в учебной и профессиональной практике, их использование в повседневной жизни.

- через выработку требуемых навыков закрепление педагогических знаний и умений применительно к будущей профессиональной деятельности и жизни студента.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.

2. Педагогический процесс.

3. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие личности и образования.

4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

5. Воспитание в педагогическом процессе.

6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

7. Процесс обучения, его сущность.

8. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

9. Общие формы организации учебной деятельности.

10. Педагогическая технология и педагогическая задача.

11. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

12. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

13. Образовательная система России за рубежом. Управление образовательными системами.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Медицина чрезвычайных ситуаций»***

 **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

 **Целью** изучения дисциплины (модуля) является формирование представлений об особенностях функционирования организма человека в военное время, видах возможных повреждений, особенностях их диагностики и лечения, правилах оказания медицинской помощи на всех этапах медицинской эвакуации, организации и структуры системы оказания медицинской помощи населению при возникновении чрезвычайных ситуаций и катастроф, расширение знаний по влиянию на организм человека СДЯВ и ОВ, ионизирующего облучения, взрывной волны и других поражающих факторов, в том числе военного времени, углубление знаний по диагностике и лечению возможных во время ЧС, катастроф и в военное время заболеваний и травм.

 **Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка выпускников медицинского института к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях гражданской обороны:

- овладение теоретическими и практическими основами знаний в области задач и организационной структуры медицинской службы гражданской обороны;

- овладение теоретическими основами задач и организационной структуры специальных формирований здравоохранения и учреждений, предназначенных для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и порядка их создания;

- овладение основами лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время;

- овладение знаниями в области средств и способов защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время;

- овладение знаниями организации и порядка проведения эвакуации населения и лечебных учреждений;

- овладение знаниями в области организации и способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения;

- овладение знаниями основ организации и проведения санитарно-эпидемических мероприятий в военное время;

- овладение знаниями основных положений нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в военное время.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.

2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

3. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Патология»***

 **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

 **Целью** изучения является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний в области патологической анатомии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи больным с онкологическими заболеваниями; углубление знаний по экспериментальной онкологии, базовых навыков в изучении патофизиологических процессов, формирование навыков проведения и оценки функциональных методов исследования в онкологии, профессиональной подготовки к организационной и практической работе и совершенствования образования в сфере экспериментальной онкологии.

 **Задачи** освоения дисциплины заключаются в изучении:

- сформировать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний в области онкологии, формирующих профессиональные компетенции врача-патологоанатома, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-патологоанатома, обладающего клиническо-морфологическим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего базовые знания морфологических особенностей онкологической патологии;

- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной диагностической и клинико-морфологической деятельности, умеющего провести морфологическую дифференциальную диагностику различных видов онкологической патологии, провести оценку аутопсийного, биопсийного и операционного материала, использовать представленный заключительный патологоанатомический и патогистологический диагноз в практической деятельности врача-онколога, для успешного решения своих профессиональных задач.

- подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1.Проблема причинности в медицине.

2. Регуляция жизнедеятельности в норме и при патологии.

3. Основные принципы построения диагноза.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

 ***«Терапия»***

 **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

 **Целью** изучения дисциплины (модуля) является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях практического здравоохранения.

 **Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

– подготовить врача-оториноларинголога, готового к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

– сформировать необходимый объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ревматолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

– сформировать умения для освоения новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

– подготовить врача-оториноларинголога умеющего оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов;

– подготовить врача-оториноларинголога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи;

– сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;

– обучить обоснованному назначению лечения в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи, с учетом индивидуального подхода к пациенту и основами доказательной медицины;

– обучить клинических ординаторов осуществлению своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии;

– обучить ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома. (ХОБЛ, бронхиальная астма).

2. Дифференциальный диагноз легочного инфильтрата. Отдельные нозологические формы пневмоний.

3. Дифференциальный диагноз при диссеминированных поражениях легких.

4. Дифференциальный диагноз артериальных гипертоний. Современные методы лечения гипертонической болезни.

5. Острый коронарный синдром. Неотложная помощь при кардиогенном шоке

6. ЭКГ-диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости.

7. Дифференциальный диагноз диффузных заболеваний печени. Печёночная недостаточность.

8. Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах. Хроническая почечная недостаточность.

9. Сахарный диабет. Комы при сахарном диабете. Дифференциальная диагностика Современный алгоритм лечения сахарного диабета I и II типов. Осложнения.

10. Дифференциальный диагноз анемий. Синдром длительной лихорадки. Дифференциальный диагноз

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Хирургия»***

 **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

 **Целью** изучения дисциплины (модуля) является подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях практического здравоохранения.

 **Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- готовность и способность грамотно использовать знания правовых и законодательных основ деятельности врача в профессиональной деятельности хирурга;

- готовность и способность грамотно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;

- способность грамотно установить диагноз, провести дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;

- обеспечение готовности самостоятельного выполнения навыков по оказанию помощи при неотложных состояниях;

- обеспечение готовности самостоятельного выполнения общеврачебных навыков и манипуляций;

- обеспечение готовности самостоятельного выполнения навыков и манипуляций по хирургии;

- практическая готовность к выполнению типичных операций;

- способность и возможность грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов хирургического профиля;

- готовность и способность грамотно применять навыки социальной деятельности во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Общие вопросы специальности

2. Болезни органов грудной клетки

3. Болезни эндокринной системы

4. Хирургическая инфекция

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Клиническая фармакология»***

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью**освоения дисциплины (модуля) является изучение теоретических основ и практических навыков по выбору эффективных, безопасных, экономически обоснованных лекарственных средств (ЛС) для проведения рациональной индивидуализированной фармакотерапии.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

– формирование знаний по общим и частным вопросам клинической фармакологии;

– закрепление умений и навыков, необходимых в деятельности врача для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных ЛС с использованием адекватных методов контроля эффективности и безопасности медикаментозной терапии;

– освоение навыков применения знаний в области фармакокинетики и фармакодинамики основных групп ЛС при изменении и нарушении функции различных органов и систем с учетом взаимодействия и возможных нежелательных реакций ЛС;

– формирование представлений о методах клинической фармакологии, определяющих рациональный выбор ЛС.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1.Предмет и задачи клинической фармакологии. Фармакодинамика (ФД) ЛС.

2. Частные вопросы клинической фармакологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Клиническая патофизиология»***

 **1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

 **Целью** освоения дисциплины (модуля) «Клиническая патофизиология»являются: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления.

 **Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;

- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

- сформировать методологические и методические основы клинического мышления врача.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Нарушение водно-электролитного обмена.

2. Нарушения кислотно-основного состояния (КОС).

3. Нарушения в системе гомеостаза и патология.

4. Патофизиология нервной системы.

5. Коммуникативная компетентность

6. Патофизиология сердечно-сосудистой системы.

7. Патофизиология системы внешнего дыхания.

8. Патофизиология почек.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Психотерапия»***

 **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины является формирование и развитие у выпускников медицинского ВУЗа по специальности «Оториноларингология» компетенций, направленных на применение психотерапевтических техник и приёмов для повышения уровня мотивации у пациента к сохранению и укреплению своего здоровья.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- на основании знания психоаналитической теории личности, теоретических основ патогенеза неврозов, психосоматических и личностных расстройств, врач - ординатор должен научиться владеть основными приемами психоанализа

- на основании знания основ экзистенциально-гуманистического направления психотерапии, теоретических основ ролевых игр, гуманистических взглядов на психопатологию, врач - ординатор должен научиться владеть основными приемами гештальт-терапии,

- на основании знания теории НЛП, теоретических основ гипноза, врач - ординатор должен научиться владеть основными приемами повышение мотивации пациента к сохранению и укреплению здоровья;

- на основании знания теории малых групп, групповой динамики, ролей в группе, врач - ординатор должен научиться основным принципам ведения малых групп, методам терапии, используемым в группах.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Динамическое направление в психотерапии

2. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии

3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии

4. Групповая психотерапия

5. Организация психотерапевтической помощи

6. Основы суицидологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Медицинская психология»***

 **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Целью**освоения дисциплины является формирование и развитие у выпускников медицинского ВУЗа по специальности «Оториноларингология» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья взрослого населения путем надлежащего качества оказания квалифицированной психиатрической помощи с учётом психологических особенностей пациента; построение грамотных взаимоотношений в системе «врач - пациент»; формирование навыков анализа психологического состояния всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников).

**Задачами**изучения дисциплины являются:

- закрепить знания об психологических особенностях пациентов с различной патологией.

 - научить прогнозированию психологических реакций на развитие осложнений и неотложных состояний при психических заболеваниях у взрослого населения.

 - сформировать навыки необходимые для учёта роли основных психических процессов пациента, в процессе диагностики и лечения различных психиатрических заболеваний;

 - обучить ординаторов основным методикам патопсихологической диагностики психических расстройств;

 - обучить ординаторов методам профилактики психогенных заболеваний среди взрослого населения и реабилитационным мероприятиям при хронической патологии и в случаях инвалидности.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Возрастная клиническая психология

2. Психология девиантного поведения

3. Методы исследования в медицинской психологии

4. Тип психологического отношения к болезни (тип реагирования на заболевания)

5. Психология лечебного взаимодействия

6. Суть конфликтов в системе врач (медицинский работник) – больной

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Функциональная диагностика»***

 **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

 **Целью** изучения дисциплины «Функциональная диагностика» является изучение возможностей современных методик клинической физиологии в диагностике функционального состояния организма, в том числе при проведении диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными лицами.

**Задачами**изучения дисциплины являются:

- углубление и закрепление знаний по клинической электрокардиографии, полученных при обучении в специалитете;

- изучение показаний для назначения и клинической информативности наиболее распространенных и доступных методик функциональной диагностики сердечно-сосудистой и нервной систем (эхокардиографии, электроэнцефалографии, реографии, суточного мониторирования, вариабельности сердечного ритма др.);

- формирование навыков интерпретации результатов функциональных исследований с позиций системного подхода;

- ознакомление с медицинскими аспектами получения информации с использованием современных достижений электроники, оптики, электромагнитного, лазерного, рентгеновского, гамма-излучений, феномена ядерного магнитного резонанса, позитронно-эмиссионной томографии, использования достижений акустики в СВЧ и КВЧ-диапазонах, тепловидения и радиотермометрии.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Электрокардиография, суточное мониторирование

2. ЭКГ и АД ЭхоКГ и УЗДГ. Нейрометодики

3. (МАРС, ЭЭГ, РЭГ, стабилометрия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Клиническая лабораторная диагностика»***

 **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

 **Целью** освоения дисциплины (модуля) является подготовка квалифицированного врача-специалиста по клинической лабораторной диагностике, обладающего системой профессиональных знаний, умений, навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача по клинической лабораторной диагностике.

 **Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

– обеспечение общепрофессиональной подготовки врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

– формирование профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по клинической лабораторной диагностике с целью освоения самостоятельного выполнения лабораторного обследования больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

– совершенствование знаний, умений, навыков по клинической лабораторной диагностике в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.

– совершенствование знаний по лабораторному мониторингу фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии.

– формирование знаний о первичной медико-санитарной помощи как вида медицинской помощи в системе здравоохранения. Совершенствование знаний и навыков по лабораторному обследованию при профилактике заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности.

– совершенствование знаний, умений, навыков по основам организации и оказания экстренной и неотложной помощи, включая вопросы организации и оказания лабораторно-диагностической помощи.

– совершенствование знаний основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.

– формирование умений оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствование знаний по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ, туберкулез, гепатиты, особо опасные инфекции, заболевания, передающиеся половым путем, и др.) и их профилактики.

– совершенствование знаний законодательной базы работы системы здравоохранения, основы законодательства работы лабораторной службы, медицинского страхования.

– совершенствование знаний основ медицинской этики и деонтологии врача, основам

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Цитологическая диагностика воспаления.

2. Лабораторная диагностика опухолей. Иммуногистохимические и иммуноцитохимические исследования. Проточная цитометрия.

3. Новообразования органов дыхания, пищеварительной, мочевыделительной систем, молочной железы, женских и мужских половых органов и др.

4. Методы исследования системы гемостаза.

5. Лабораторная диагностика белкового и углеводного обменов.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

**Аннотация рабочей программы практики**

***«Производственная (клиническая) практика» (базовая часть)***

 **1. Цель и задачи прохождения практики**

 **Целью** прохождения практики является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана; завершение формирования профессиональных компетенций в диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности врача - оториноларинголога; приобретение опыта в решении основных профессиональных задач в реальных условиях.

 **Задачами** прохождения практики являются:

- формирование умений и навыков обследования пациентов с ЛОР заболеваниями (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования);

- совершенствование умений и навыков по оформлению медицинской документации (заполнение историй болезни, амбулаторной карты);

- совершенствование умений и навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях;

- совершенствование умений и навыков интерпретации инструментальных и лабораторных методов обследования пациента;

- овладение алгоритмами дифференциальной диагностики основных ЛОР заболеваний;

- овладение и совершенствование специализированными умениями и навыками профессиональной деятельности в рамках специальности;

- овладение умениями и навыками проведения лечебных мероприятий, в том числе специализированных;

- овладение различными подходами к профилактике заболеваний оториноларингологического профиля.

**2. Содержание практики**

1. Симуляционный курс

2. Стационар.

3. Поликлиника.

**Аннотация рабочей программы практики**

***«Производственная (клиническая) практика» (вариативная часть)***

 **1. Цель и задачи прохождения практики**

 **Целью** прохождения практики является углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского ВУЗа; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков; приобретение опыта в решении основных профессиональных задач в реальных условиях.

 **Задачами** прохождения практики являются:

- совершенствование умений и навыков обследования пациентов с ЛОР заболеваниями (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования);

- совершенствование умений и навыков по оформлению медицинской документации (заполнение историй болезни, амбулаторной карты);

- совершенствование умения и навыков по клинической, лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям заболеваний уха, горла, носа;

- совершенствование умения в оценки результатов исследований для дифференциальной диагностики, постановки диагноза, прогноза заболевания, выборе адекватного лечения;

- совершенствование умений и навыков по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.

**2. Содержание практики**

1. Стационар.

2. Поликлиника.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Оториноларингология детей и подростков»***

 **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

 **Целью** изучения дисциплины (модуля) является подготовка квалифицированного врача оториноларинголога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях практического здравоохранения.

 **Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- закрепление навыков проведения профилактических медицинских осмотров у детей и подростков, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей и подростков;

- обучение принципам диагностики ЛОР заболеваний и патологических состояний детей и подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- освоение методам проведения медицинской экспертизы;

- овладение методиками оказания специализированной медицинской помощи детям и подросткам;

- формирование навыков оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- изучение основ проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе, в санаториях детского и подросткового профиля;

- овладение принципами организации оценки качества оказания медицинской помощи детям и подросткам;

- ознакомление с ведением учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- обучение принципам создания в медицинских организациях и их структурных под-разделениях благоприятных условий для пребывания детей и подростков с патологией ЛОР органов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники без-опасности и охраны труда;

- освоение соблюдения основных требований информационной безопасности.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха, возрастные особенности, их значение в развитии заболеваний уха и отогенных осложнений у детей и подростков. Строение спирального органа. Проводящие пути и центры слухового анализатора.

2. Острый катаральный средний отит у детей – причины, значение дисфункции слуховой трубы и аллергии в генезе заболевания. Данные отоскопии, исследования слуховой функции. Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, миринготомия, тимпанотомия; шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости.

3. Острое гнойное воспаление среднего уха у детей. Отоантрит, мастоидит у детей и подростков. Антротомия. Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого отита, патоморфологические изменения, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, исходы и осложнения. Отоантрит, показания к антропункции и антродренажу. Консервативное и хирургическое лечение отоантрита, мастоидита. Показания к операции и техника антротомии.

4. Отогенные внутричерепные осложнения у детей и подростков и отогенный сепсис.

5. Острый и хронический синусит у детей и подростков – патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, обзорная и контрастная рентгенография, томография, в том числе КТ и МРТ, синусоскопия, зондирование, пункция. Лечение у детей и подростков – консервативное, хирургическое. Внутриглазничные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух у детей и подростков– патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

6. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты у детей и подростков – катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангина. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, заглоточный абсцесс, тонзиллогенный медиастенит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты – ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарнотоксической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях у детей и подростков. Хронический тозиллит и его значение в клинике детских болезней. Гипертрофия небных и глоточных миндалин – симптоматика и лечение. Аденоидит.

7. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты у детей и подростков – катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангина. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, заглоточный абсцесс, тонзиллогенный медиастенит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты – ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарнотоксической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях у детей и подростков. Хронический тозиллит и его значение в клинике детских болезней. Гипертрофия небных и глоточных миндалин – симптоматика и лечение. Аденоидит.

8. Опухоли верхних дыхательных путей и уха у детей и подростков: эпидемиология и классификация, доброкачественные новообразования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

***«Ринология»***

 **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

 **Целью** изучения дисциплины (модуля) является подготовка квалифицированного врача оториноларинголога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях практического здравоохранения.

 **Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- овладение методами проведения ринологических профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения больных с заболеваниями носа и придаточных пазух

- освоение принципов диагностики ринологических заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструмен-тальными и иными методами исследования;

- закрепление методов диагностики неотложных состояний при ринологической па-тологии;

- освоение принципов проведения медицинской экспертизы;

- обучение методикам оказания специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями носа и придаточных пазух;

- закрепление принципов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- ознакомление с правилами проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- освоение организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- изучение основ ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- формирование принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов с ринологической патологией и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- ознакомление с соблюдением основных требований информационной безопасности.

 **2. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Клиническая анатомия наружного носа и полости носа. Заращение хоан. Перегородка носа, ее деформация; показания и виды операций на перегородке носа. Лазерная хирургия.

2. Клиническая анатомия наружного носа и полости носа. Заращение хоан. Перегородка носа, ее деформация; показания и виды операций на перегородке носа. Лазерная хирургия.

3. Клиническая анатомия наружного носа и полости носа. Заращение хоан. Перегородка носа, ее деформация; показания и виды операций на перегородке носа. Лазерная хирургия.

4. Внутриглазничные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

5. Инфекционные гранулемы носа и придаточных пазух. Склерома. Сифилис. Туберкулез и волчанка носа. Гранулематоз Вегенера.

6. Эндоскопическая ринохирургия (лазерная, радиоволновая, шейверная).

7. Аденоидит у детей, как маркер острого и хронического риносинусита. Вакуум-аспирация, как метод диагностики острого и хронического риносинусита у детей.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Аннотация рабочей программы ГИА**

 **1. Цель и задачи ГИА**

 **Целью** является определить у обучающихся степень сформированности компетенций по завершению освоения образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

 **Задачи проведения**:

– установление соответствия результатов освоения обучающимся программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

– установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации:

– принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.

 **2. Форма и структура государственной итоговой аттестации**

 Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры 31.08.58 «Оториноларингология» проводится в форме государственного экзамена, состоящего из трех этапов: междисциплинарное тестирование, оценка овладения практическими навыками, собеседование по билетам. По результатам трехэтапного экзамена оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций по данному виду деятельности. Общая оценка за экзамен по специальности выставляется по совокупности всех 3-х этапов с занесением в протокол итоговой государственной аттестации.